درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت

إعداد

أحمد غنمان خليف الماجدي

إشراف

الأستاذ الدكتور : كمال دواني

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات منح درجة الماجستير في التربية

تخصص إدارة تربوية

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

كلية الدراسات التربوية العليا

آب / ٢٠٠٦

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

التفويض

أنا الطالب أحمد غنمان خليف الماجدي ، أفوض جامعة عمان العربية للدراسات العليا بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها .

الاسم : أحمد غنمان خليف الماجدي

التوقيع :

التاريخ : 2/10/2006

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت ، وأجيزت بتاريخ : 22 / 8 / 2006

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الأستاذ الدكتور خالد العمري	رئيساً	.....
الدكتور تيسير الخوالدة	عضواً	.....
الأستاذ الدكتور كمال دواني	عضواً ومشرفاً	.....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بمشيئته وتوفيقه وكرمه تمكنت من إنجاز رسالتي هذه ، والصلاة والسلام على رسول الله وبعد ، فإنه لا يسعني إلا أن اشكر أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور كمال دواني على ما قدمه لي من توجيه وإرشاد وأعطاني من وقته من أجل إتمام هذه الرسالة ، وإلى كل من ساعدني على إنجاز هذه الرسالة ، ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر لعضوي لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور خالد العمري والدكتور تيسير الخوالدة لتفضلهم بالمشاركة في مناقشة هذه الرسالة ، والى كافة المديرين والمديرات الذين أبدوا تعاونهم وأسهموا في إنجاز هذه الرسالة ، وإلى كل من ساعد في إخراج هذه الرسالة

فجزاهم الله كل خير .

الباحث

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الإهداء

إلى أسرتي وأهل بيتي

إلى كل من ساعدني على إنجاز هذه الرسالة

إلى كل طالب علم

أقدم هذا الجهد العلمي المتواضع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات ..... و
الملخص ..... ي
Abstract ..... ل
الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها ١
المقدمة : ١
مشكلة الدراسة: ٥
هدف الدراسة وأسئلتها: ٥
أهمية الدراسة : ٥
مصطلحات الدراسة: ٦
التعريف الإجرائي : ٦
حدود الدراسة: ٧
الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة ٨
أولاً: الأدب النظري : ٨
ثانياً : الدراسات السابقة : ١٩
الفصل الثالث الطريقة و الإجراءات ٢٧
منهج الدراسة : ٢٧
مجتمع الدراسة : ٢٧
عينة الدراسة : ٢٨
أداة الدراسة : ٢٩
متغيرات الدراسة : ٣٢
المعالجة الإحصائية: ٣٢
الفصل الرابع نتائج الدراسة ٣٣
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ٣٣
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : ٣٧
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث : ٣٨
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع : ٣٩
الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات ٤١
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ٤١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مناقشة نتائج السؤال الثاني : ٤٢
مناقشة نتائج السؤال الثالث : ٤٢
مناقشة نتائج السؤال الرابع : ٤٣
توصيات الدراسة : ٤٤
المراجع : ٤٥
المراجع العربية : ٤٥
المراجع الأجنبية : ٤٩
الملاحق ٥١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

الرقم	المحتوى	الصفحة
١	توزيع أفراد مجتمع الدراسة من المديرين والمديرات حسب المناطق التعليمية والمراحل التعليمية من الجنسين في دولة الكويت	٣٨
٢	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب(المنطقة التعليمية – المرحلة التعليمية – الجنس)	٣٩
٣	قيم معاملات الثبات حسب معادلة بيرسون لمجالات الأداة	٤١
٤	الأوزان المعتمدة للأداة .	٤٣
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاستعداد في كل مجال	٤٥
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاستعداد في مجال الحاسب الآلي .	٤٦
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاستعداد في مجال العمل الإداري.	٤٧
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاستعداد في مجال الطالب	٤٨
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاستعداد في مجال المعلم.	٤٩
١٠	اختبار (ت) لمعرفة الفروق الاحصائية بين متوسطات درجة الاستعداد في مجالات الدراسة حسب متغير الجنس	٥٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١١	تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتغير المنطقة التعليمية	٥١
١٢	تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين المتوسطات لدرجة الاستعداد حسب متغير المرحلة التعليمية	٥٢

قائمة الملاحق

الرقم	المحتوى	الصفحة
-١	الإستبانة بصورتها النهائية	٦٦
-٢	الإستبانة بصورتها الأولية	٧١
-٣	أسماء المحكمين	٧٧
-٤	تسهيل المهمة من وزارة التربية	٧٨-٨٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة

الإلكترونية في دولة الكويت

إعداد

أحمد غنمان خليف الماجدي

إشراف

الأستاذ الدكتور/ كمال دواني

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت ، من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما درجة استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية في دولة الكويت ؟.

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية تعزى لمتغير الجنس ؟ .

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية ؟.

٤ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية ؟.

تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) ، من مديري المدارس (٣٧ ذكور و ٨٣ إناث) ، تمثل (٢٥%) من مجتمع الدراسة اختيروا وفقاً للعينة الطبقية العشوائية من كل المناطق التعليمية الست ، للمراحل التعليمية الثلاث من الجنسين في دولة الكويت .

ولغرض جمع البيانات اعتمدت الدراسة استبانه مكونة من (٤٠) فقرة لقياس درجة مديري مدارس التعليم العام لتطبيق المدرسة الإلكترونية تغطي أربعة مجالات هي : (مجال الحاسب الآلي ، ومجال العمل الإداري ، ومجال الطالب ، ومجال المعلم) .

استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الآحادي (ANOVA) لمتغيرات المنطقة التعليمية والمرحلة التعليمية ، واختبار (ت) لمتغير الجنس . ولتحليل البيانات إحصائياً استخدم (SPSS) .

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

تشير النتائج إلي وجود درجة استعداد مرتفعة لدى مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في مجالات الدراسة كافة وهي : (مجال الحاسب الآلي ، ومجال العمل الإداري ، ومجال الطالب ، ومجال المعلم) .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية تعزى لمتغير الجنس .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية .

في ضوء النتائج أوصى الباحث بالتالي :

تطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في التعليم العام في كل المناطق في دولة الكويت .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

The degree of public school principals readiness to apply electronic school management in the state of Kuwait.

Prepared by:

Ahmad Al-Majdi

Supervised by :

Professor Dr. Kamal Dawani

Abstract

This study aimed at finding out The degree of public school principals readiness to apply electronic school management in the state of Kuwait, through answering the following questions:

١-What is The degree of public school principals readiness to apply electronic school management in the state of Kuwait ?.

٢- Are there any differences of statistical significance at ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) in the readiness of public school principals for the application of the management of electronic schools that are attributed to variable of gender?

٣- Are there any differences of statistical significance at ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) in the readiness of public school principals for the application of the management of electronic schools that are attributed to variable of educational District ?.

٤- Are there any differences of statistical significance at ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) in the readiness of public school principals for the application of the management of electronic schools that are attributed to variable of educational stage ?.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

The study sample consisted of (١٢٠) school principals (٣٧ males and ٨٣ females), representing (٢٥٪) of the population of the study . they were selected according to stratified random sampling from all the six educational districts covering the three educational stages in the State of Kuwait from both genders .

For the purpose of data gathering a questionnaire was used consisting of ٤٠ items and covers four topics (computer, administrative work, the student and the teacher).

Means, standard deviation and (ANOVA) were calculated for the variables of educational district and educational stage, (t–test) were calculated for the variable of gender. To analyze data, SPSS was used

Results of the study indicated that there were high readiness among male and female school principals to apply the management of the electronic school. In all topics (computer, administrative work, the student and the teacher).

There were no differences of statistical significance at (٠,٠٥) in the preparedness of school principals in public education for the application of the management of electronic schools that are attributed to variable of gender.

There were no differences of statistical significance at (٠,٠٥) in the preparedness of school principals in public education for the application of the management of electronic schools that are attributed to variable of educational District .

There were no differences of statistical significance at (٠,٠٥) in the preparedness of school principals in public education for the application of the management of electronic schools that are attributed to variable of educational stage .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

In light of the findings, the researcher recommended the following: Application of the management of electronic school in public education over all educational districts of the state of Kuwait .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة :

شهد العالم في نهاية القرن العشرين تطوراً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ولا يزال هذا التطور مستمراً إلى الوقت الحالي، مما جعل دول العالم تتسابق إلى إدخال هذه التقنيات إلى مؤسساتها المختلفة للارتقاء بمستوى إداراتها وبمستوى موظفيها وزيادة الإنتاج وتحسينه. والمؤسسات التربوية لم تكن بعيدة عن هذا التطور التكنولوجي في الحاسب الآلي والاتصالات، حيث تأثرت به وأصبح إدخال الحاسب الآلي من التجديدات التربوية التي تسعى أغلب الدول إلى إدخالها في نظامها التربوي في المجال التعليمي والإداري .

ويمكن القول بأن العالم يشهد الآن ثورتين منفصلتين تسيران في توازٍ ، إحداهما ثورة المعلومات حيث الكم الهائل من المعلومات المتاحة بالإضافة إلى التنوع في الأشكال التي يمكن من خلالها الحصول على المعلومات المتزايدة بشكل مستمر ، والثانية ثورة الاتصالات التي من خلالها يمكن نقل كل أنواع المعلومات على المستوى المحلي أو عبر الأقاليم أو حتى عبر العالم باستخدام وسائل الكترونية . (باكارد و ريس ، ٢٠٠٣).

الأمر الذي مهد لظهور مجتمع عالمي جديد يطلق عليه مجتمع ما بعد الصناعة (Post Industrial Society) ، أو مجتمع المعرفة (Knowledge Society) ، وهو ذلك المجتمع الذي تنحصر مشكلته الأساسية في مواجهة معرفة متفجرة بإيقاعات متسارعة في كافة المجالات العلمية والتقنية ، وبالتالي يصبح تنظيم العلم والمعرفة إنتاجاً ونشراً وتوظيفاً هو مهمة التعليم مما يتطلب بالتالي تنمية بشرية قادرة على إنتاج واستهلاك هذه المعرفة . (زاهر ، ٢٠٠٤) .

وقد استُثمِر التعليم كوسيلة لمواجهة التدفق المعرفي من خلال تدريب الطلبة على كيفية التعامل مع الكم الهائل من المعلومات للإفادة في رفع مستوى الطلاب العلمي وذلك بعمل الخطط من قبل وزارة التربية لإدخال الحاسب الآلي إلى التعليم من خلال المواد الدراسية للطلبة ، كذلك عملت وزارة التربية الدورات الإلزامية للهيئة التدريسية والإدارية لرفع كفايتهم الإنتاجية والقضاء على ألامية الإلكترونية من خلال تأهيل الموظفين للحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب . (International Computer Driving License, ICDL) ، وجعلها شرطاً للترقي الوظيفي مما ساعد على وجود مجتمع لديه القدرة على التعامل مع الحاسب الآلي وإدارة أعمالهم من خلاله الحاسب الآلي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إن أولى التطبيقات التي بدأت منذ أن دخل الحاسب الآلي في البيئة المدرسية في الإدارة المدرسية ، وتشتمل هذه التطبيقات عدداً من الخدمات التي منها شؤون الموظفين والشؤون المالية وشؤون الطلبة والامتحانات والتقييم والسجلات والجداول المدرسية والإرشاد التربوي وشؤون إدارة المكتبات وإنتاج المطبوعات التعليمية والأعمال المكتبية اليومية وغيرها ، ويجب ألا يستهان بحجم الخدمات التي يقدمها الحاسب الآلي للإدارة المدرسية ، لاسيما بعد أن تم تطوير مجموعة من البرامج تستخدم تطوير العمل الإداري وزيادة الدقة فيه ، والذي جعل أغلب الإدارات المدرسية تعتمد كلياً في إنجاز أعمالها الإدارية على الحاسوب ولا تستطيع الاستغناء عنه. (الفار ، ٢٠٠٢) .

فالحاسب الآلي يسهل العمل الإداري من خلال وجود قواعد البيانات المخزنة في الحاسب الآلي والتي تحتوى على كل المعلومات التي تخص المدرسة مما يساعد المعلم على أخذ الوقت الكافي لممارسة وظيفته كمعلم والذي ينعكس على مستوى الطلبة العلمي ، كما تساعد التكنولوجيا الحديثة المعلم في القضاء على الإعمال الروتينية التي تأخذ من وقته المخصص للطلاب وذلك من خلال إيجاد نماذج جاهزة بأسماء الطلبة ودرجاتهم بالإضافة إلى توفير بنوك المعلومات والذي ساعد على ظهور مدارس تعتمد على الحاسب الآلي في مجالي التعليم والإدارة .

إن مدرسة المستقبل تستخدم الإدارة الالكترونية في تصميم الخطط والبرامج التربوية ، وتوزيع الخدمات التربوية والبريد الالكتروني وتخطيط القوى البشرية وتوزيعها داخل المدرسة وفق التخصصات المتنوعة والارتباط بشبكات المعلومات المحلية والعالمية وتنظيم وتوزيع الأعمال الإدارية والفنية والرد على استفسارات المدارس الأخرى وأولياء الأمور والإدارات والمناطق التعليمية ومؤسساتها والمعلومات الحديثة التي ترتبط بالمناهج التعليمية . (مصطفى، ٢٠٠٥).

وتعد إدارة المدرسة الإلكترونية بمثابة العمود الفقري للمنظومة المدرسية ، فالإدارة الإلكترونية تختلف في فلسفتها وأدوارها عن الإدارة المدرسية بمفهومها التقليدي ، الأمر الذي يحتاج إلى إعداد وتدريب مرتبطين على نحو أكثر بالتعليم الإلكتروني ، ولعل التحول المنشود في طبيعة عمل الإدارة المدرسية يحتاج إلى تكوين الكوادر الإدارية القادرة على قيادة المدرسة الإلكترونية وإدارتها . (متولي ، ٢٠٠٥) .

ولأن نجاح مشروع المدرسة الإلكترونية يتوقف على مدى مقدرة العاملين فيها على قيادتها من خلال التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بشكل ايجابي ، فالمؤسسة الغنية بتكنولوجيا المعلومات لا يكتب لها النجاح ما لم يكن لديها مدير يستطيع أن يديرها من خلال تعامله الإيجابي مع التكنولوجيا الحديثة .

فقد أصبح مدير الألفية الثالثة قضية تشغل المهتمين بقضايا التعليم ، لأن المدير أحد تحديات التنمية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خلال الفترة القادمة ، فمدير المدرسة أينما كان ، مطالب ألا يعيش متغيرات بيئته المحلية والإقليمية فقط ، وإنما معايشة كل المتغيرات العالمية والتسلح بالمعلومات ومعايشة ثورة العلم والاتصالات وآليات التشغيل الذاتي في مواكبة تلك المتغيرات ، وأن يكون دارساً وممارساً في الوقت نفسه . (أحمد ، ٢٠٠٣) .

فلم تعد وظيفة المدير مقتصرة على مراقبة العمل والعاملين والتأكد من سير العمل ومراقبة حضور العاملين وانصرافهم ، بل أصبح للمدير أدوار جديدة مطلوبة منه ، حيث أصبح المدير يعمل ضمن فريق متكامل مرتبط مع بعضه بعضاً وفق منظومة إلكترونية تعمل بشكل ديناميكي يعرف كل فرد واجباته ضمن برنامج متكامل دون الرجوع للمدير مما يحقق مبدأ اللامركزية في العمل مما يعطي المدير الوقت الكافي لعمل خطط واستراتيجيات مستقبلية ضمن الأهداف العامة للدولة والتي تعد من مهام المديرين والمديرات لتطوير المؤسسة التربوية.

لذا يجب على المدير أن يعي آفاق التطوير التربوي ووجهات المستقبل التعليمية والتكنولوجية والتي من أهمها تطوير أداء الإدارة المدرسية والتعليمية باستخدام المعلوماتية ، لأن التطوير التكنولوجي في المجال التربوي ليس ترفاً أو تغييراً في الشكل أو المظهر بل هو استجابة حتمية وتفاعل ضروري مع معطيات عصر المعلومات والتكنولوجيا المتطورة . (الخميسي ، ٢٠٠٢) .

لقد أصبح العالم المعاصر يزخر بالكثير من المستجدات العلمية والمبتكرات الفكرية التي يقدمها العقل البشري بسخاء متزايد ووفرة لم يحظ بها العالم من قبل والعملية الإدارية تفيد من التطور التكنولوجي بشكل أو بآخر وهي لا تخلو من استخداماتها للتكنولوجيا المتطورة والمستحدثات العصرية من الأجهزة والأدوات وآليات في العمل التي تعين العاملين في مجال الإدارة على القيام بنجاح أو على الأقل تسهم في إتمام العمل وتستثمر الوقت والجهد في إنجازه ، ولعل ما يُلمس في الكثير من دول العالم في الوقت الحاضر من تطوير عمليات الإدارة بها ، سواء أفي مجال التعليم أم المجالات الأخرى ، والذي يؤكد ضرورة الإفادة مما أفرزه التقدم العلمي من كل جديد ومتنوع في التقنيات الحديثة والمتتابعة ، في عصر تفجرت فيه ينابيع المعرفة وتسابقت فيه الدول نحو المزيد من العلم ، وتطوير أساليب الحياة وتقليص الأنماط التقليدية والسعي نحو الإبداع والأخذ بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال الإدارة . (سليمان ، ٢٠٠١) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ودولة الكويت لم تكن بعيدة عن التطور في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فتأثرت به وقامت بإدخاله بشكل تدريجي في نظامها التربوي بمجالي التعليم والإدارة منذ ربع قرن .

حيث قامت وزارة التربية في دولة الكويت بتاريخ ٢٤ / ٤ / ١٩٨٣ بتشكيل لجنة لدراسة إمكانية استخدام الحاسوب في التعليم بالمرحلة الثانوية ، وبعد أن قامت اللجنة بالدراسات والبحوث الميدانية أوصت في تقريرها الختامي بتجريب استخدام الحاسوب كوسيلة اتصال تعليمية بالمرحلة الثانوية – مدارس المقررات – كخطوة أولى للتعرف على إمكانية تعميم هذه التجربة ، ولقد تحددت هذه التجربة في مجالي العلوم والرياضيات أو احد هذين المجالين ، وفي ٧ / ٢ / ١٩٨٤ أعيد تشكيل اللجنة ، التي توصلت إلى قرار بإدخال مقرر بعنوان " مقدمة في علم الحاسب الآلي " ، واختارت وزارة التربية أربع مدراس مقررات ثلاثاً للبنات وواحدة للبنين ابتداء من الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٨٥ / ١٩٨٦ م ، ونظراً لنجاح التجربة فقد تقرر تعميم التجربة على جميع مدارس المقررات بدولة الكويت ، والبالغ عددها ست عشرة مدرسة مع بداية الفصل الثاني ٨٦ / ١٩٨٧م كمقرر اختياري.(الخباز ، ١٩٩٤).

وتم تشكيل اللجنة الوطنية للحاسب الآلي في ٧/٥/ ١٩٨٦ ، والتي قامت بإعداد مقر للمشروع ، وبدأت في تجريب إدخال الحاسوب في مدارس نظام الفصلين بشكل تدريجي ، تمثل في (٤٠) مدرسة في العام الدراسي ٨٦ / ١٩٨٧ م ، وبعد إعداد المختبرات واختيار المعلمين ، وعقد الدورات اللازمة وإعداد الكتب المدرسية وأدلة المعلم واستمر إنجازات هذه اللجنة حتى نهاية العام الدراسي ٨٩ / ١٩٩٠ م ، وفي العام الدراسي ٩٢ / ١٩٩٣ تم التعميم الكامل بالمرحلة الثانوية للصفين الأول والثاني ، واعتبار مقرر الحاسوب إلزامياً وبهذا تنتهي المرحلة الأولى ، وفي العام ٩٤ /١٩٩٥ بدأت الدراسات والبحوث كمرحلة ثانية لإدخال الحاسوب بالمرحلة المتوسطة ، وفي العام ١٩٩٥ تم عمل خطة لإدخال الحاسوب في جميع المراحل تتميز بأربعة مراحل أساسية ، تبدأ بالمرحلة الثانوية التي تم الانتهاء منها نزولا إلى باقي المراحل التعليمية المتوسطة والتي يتوقع الانتهاء منها في العام الدراسي ٢٠٠٢ /٢٠٠٣ ثم الابتدائية ثم رياض الأطفال .(السعدون ، ١٩٩٨) .

لقد اهتمت وزارة التربية بالعمل على إدخال الحاسب الآلي إلى مدارس دولة الكويت لتحسين العملية التربوية ، ويتضح ذلك من خلال تشكيل اللجنة الوطنية للحاسب الآلي في عام ١٩٨٦ وعمل الدراسات والبحوث والتجارب على بعض المدارس المتعلقة بإدخال الحاسب الآلي إلى مدارس دولة الكويت .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في سعي دولة الكويت لتوسيع نطاق تجربة مشروع المدرسة الإلكترونية ليشمل جميع المدارس التابعة لوزارة التربية والانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني من خلال إدخال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في مدارسها وتحويلها من مدارس تقليدية لمدارس إلكترونية والعمل على تعميم تجربة المدرسة الإلكترونية المطبق في ثانوية عبد اللطيف ثنيان الغانم في منطقة الفروانية التعليمية بالرغم من عدم وجود أي برنامج تأهيلي أو تدريبي يساعد مديري مدارس التعليم العام للقيام بمهامهم ويعطي رؤية واضحة عن درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية ، ولأن نجاح المدرسة الإلكترونية يتوقف على مدى استعداد مديرها في ممارسة دوره بشكل ايجابي وقيادتها من خلال معرفته بكيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لقيادة المدرسة الإلكترونية ، ولمعرفة حقيقة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية جاءت هذه الدراسة للإجابة عن السؤال التالي :

ما درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت ؟ .

هدف الدراسة وأسئلتها:

هدفت هذه الدراسة التعرف على درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت من وجهة نظرهم من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

١ – ما درجة استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية في دولة الكويت ؟ .

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في درجة استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية تعزى لمتغير الجنس ؟.

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في درجة استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية ؟.

٤ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في درجة استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية ؟.

أهمية الدراسة :

تنبع أهمية الدراسة في سعيها لتوضيح درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية في مدارسهم التي سوف يتم تطبيقها في النظام التعليمي ، لان المديرين والمديرات يشكلون

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قمة السلم الإداري في المدرسة وإن نجاح المؤسسة التربوية يتوقف على نجاحهم في قيادتها ، ويأمل الباحث من هذه الدراسة أن تبين مدى نجاح مشروع المدرسة الإلكترونية من خلال معرفة درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لقيادة المدرسة الإلكترونية بالإضافة إلى إمكانية أن يفيد من نتائج هذه الدراسة مديرو مدارس التعليم العام ووزارة التربية للارتقاء بالمستوى الإداري للمديرين في ضوء التطور الهائل الذي يشهده هذا العصر في مجال المعلومات والاتصالات ودخول الحاسب الآلي إلى مجال العملية الإدارية ، ويأمل الباحث أيضاً أن يكون لدراسته إضافة للمعرفة في مجال الإدارة التربوية بشكل عام والإدارة التربوية الإلكترونية بشكل خاص وأن تسد جانباً من النقص في الدراسات عن المدرسة الإلكترونية وحوسبة التعليم وأن تشكل مرجعاً يضاف إلى الأدب التربوي في مجال الإدارة التربوية .

مصطلحات الدراسة:

تبنت الدراسة الحالية مجموعة من المصطلحات والتي تقتضي تعريفها مفاهيمياً أو إجرائياً أو كليهما معاً إذا كان ضرورياً :

- المدرسة الإلكترونية : Electronic School

التعريف المفاهيمي :

تقوم فكرة المشروع في شكلها النهائي على إيجاد موقع إلكتروني يخدم القطاع التعليمي بالدرجة الأولى ، ويكون هذا الموقع مرتبطاً بشبكة الإنترنت ، بحيث يمكن الوصول إليه عن طريقها أو عن طريق الاتصال المباشر بوساطة جهاز المودم (modem) ، وتُبنى فيه المعلومات بصيغة صفحات نسيجية ، وتطوع البرامج التعليمية للعمل على الإنترنت ليتمكن العديد من المستخدمين من تنفيذ هذه البرامج حتى لو كانوا في أماكن متباعدة ، كما تستخدم نظم الحماية لإعطاء صلاحيات مختلفة للدخول إلى بعض المواد الموجودة في الموقع ، إضافة إلى وجود وسائل رقابية للموقع والأنظمة المختلفة لتحليل الاستخدام ، وقياس فاعليته ومعرفة نقاط قوته ونقاط ضعفه (عيادات ، ٢٠٠٤) .

- درجة الاستعداد The Degree of Readiness

التعريف الإجرائي :

درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام على تطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت ، وستقاس درجة الاستعداد من خلال الدرجة التي سوف يحصل عليها مديرو مدارس التعليم العام من خلال الإجابة عن فقرات أداة الدراسة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على مديري ومديرات مدارس التعليم العام للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٥ - ٢٠٠٦) . في المحافظات الست في دولة الكويت .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الأدب النظري :

إن التطور الهائل في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، له أثرٌ كبير في إيجاد أسلوب جديد تدار به أغلب قطاعات الحياة ، والتعليم هو أحد هذه القطاعات التي تأثرت بهذا التغيير، حيث بدأ دخول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل تدريجي إلى التعليم ، من خلال استخدامها في بعض الجوانب الإدارية والتعليمية البسيطة ، إلى أن تنبهت وزارات التربية والتعليم ، إلى حتمية إدخال الحاسب الآلي في المجال الإداري والتعليمي ، والإفادة مما تقدمه هذه التكنولوجيا من خدمات هائلة ، والذي مهد إلى ظهور مصطلح حديث يعرف باسم المدرسة الإلكترونية ، والتي تسعى أغلب الدول إلى تطبيقها ، والعمل على تعميم هذه التجارب في مدارسها للإفادة مما تقدمه التكنولوجيا الحديثة في تطوير المدارس التقليدية بشقيها التعليمي والإداري من خلال تحويلها إلى مدارس إلكترونية .

نبذه تاريخية عن التعليم بوساطة الحاسب الآلي :

بدأ تاريخ الآلات الحاسبة بالعداد الحسابي منذ أكثر من خمسة آلاف سنة ، وفي عام (١٦٤٢) توصل العالم الفرنسي باسكال (Pascal) إلى آلة حاسبة رقمية لجمع وطرح الأعداد فقط ، وتتكون هذه الآلة من عدة تروس تمثل الأرقام الصحيحة ، وفي(١٨٣٥) صمم تشارلز باباج (Charles Babbage) عالم الرياضيات الإنجليزي أول حاسوب له القدرة على إجراء العمليات الحسابية وتخزين الأعداد ، ويجب أن نشير إلى أن أفكار باباج تعتبر التجربة الرائدة لما وصل إليه الحاسوب الحديث . وفي عام (١٩٣٩) توصل أيكن Aiken) ، (من جامعة هارفارد إلى عمل آلة حاسبة تجمع بين الذاكرة وتشغيل البيانات ، وسميت هارفارد مارك واحد (١) Harvard Mark . وفي(١٩٤٦) توصل ايكارت (Eckert) ومايوشلي (Mauchly) من جامعة بنسلفانيا ، إلى أول حاسوب استخدم فيه التيار الكهربي بدلاً من التروس المتحركة ، رمز له (ENIAC) وهو اختصار(Electronic Numerical Integrator and Calculator) . وفي (١٩٤٧) ادخل عالم الرياضات الأمريكي نيومان (Neumann) بعض التعديلات على الحاسوب (ENIAC) ، فقد أقترح استخدام النظام الثنائي بدلاً من النظام العشري ، وكذلك اقترح أن تكون هناك ذاكرة لخزن التعليمات الخاصة بالحاسوب ، ولقد توالت التحسينات التي أدخلت على الحاسوب ، إلى أن أصبح في متناول الجميع وبأسعار مناسبة . (اسكندر و غزاوي ، ١٩٩٤) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهداف التعليم الإلكتروني :

للتعليم الإلكتروني مجموعة من الأهداف ، يسعى القائمون على التعليم إلى تحقيقها ، من خلال إدخال الحاسب الآلي لمؤسسات التربية والتعليم .

يوضحها الظفيري ، وهي بناء شبكات تعليمية لتنظيم عمل المؤسسات التعليمية وإدارتها وتوطيد العلاقة بين المدرسة والمنزل وأولياء الأمور والتطوير المهني للمعلمين والعملية التعليمية ودعم وسائل الاتصال التعليمي ، لفتح باب الإبداع والتدريب المبكر على حل المشكلات ودفع الطالب لحب المعرفة وتوسيع نطاق العملية بمراعاة الفروق الفردية التعليمية بين المتعلمين وإتاحة الفرصة للطالب للتعامل مع العالم المنفتح من خلال الشبكات المعلوماتية والحفاظ على القيم والهوية العربية الإسلامية للمجتمع . (الظفيري ، ٢٠٠٤) .

كما يبين النجار والهرش و الغزاوي والنجار أهداف إدخال الحاسب الآلي إلى التعليم وهي :

تأهيل الطلبة وإعدادهم للتعايش في بيئة تكنولوجية متطورة تشكل فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات القاعدة الرئيسة للتنمية والتطور وتحسين أساليب التدريس عن طريق إدخال الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية ، وتفعيل دور الطالب من خلال التعلم الذاتي والتعلم في مجموعات وتوعية الطلبة بأهمية الحاسب الآلي في حياتهم العلمية والمستقبلية وتشجيعهم على تفهم دوره في مجتمع متطور ، لأن حضارات الأمم أصبحت تقاس بمدى تقدمها التكنولوجي وإعداد الكوادر البشرية المدربة والقادرة على إنتاج أجهزة الحاسوب وتطويرها وإكساب الطلبة المقدرة على الاتصال المستمر بمصادر الاتصال المحوسبة المحلية والوطنية والعالمية . (النجار والهرش والغزاوي والنجار ، ٢٠٠٢).

إن أغلب الدول تتفق على مجموعة من الأهداف تسعى إلى تحقيقها من خلال التعليم الإلكتروني يمكن تلخيصها كما يلي :-

إعداد الطلبة للتعامل مع مستجدات العصر وتنمية مهارة البحث والإطلاع والتعلم الذاتي والإفادة من التقنيات الحديثة في المجال الإداري والتعليمي وتنويع طرق التدريس وربط المؤسسات التعليمية مع بعضها بعضاً ومع وزارات التربية والتعليم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مفهوم الاستعداد وأهميته :

لا يمكن للكائن الحي أن يعمل ويبدع في عمله إذا لم يكن مستعداً لذلك ، ويتضح ذلك من خلال استعراض بعض تعريفات الاستعداد .

حيث عرف زيدان الاستعداد بأنه " وصول الكائن الحي إلى مستوى مناسب من النضج ، يمكنه من تحصيل الخبرة أو المهارة عن طريق عوامل التعلم الأخرى المؤثرة " (زيدان ، ١٩٨٤، ١٨٦) .

كما عرفته الدبوس بأنه " مفهوم مفادهُ أن حاجات الفرد تكون في حالة استعداد (أي ليست جاهزة ومتهيئة ولكن أيضاً تكون قادرة عقلياً وجسدياً) مثل استطاعته تعلم معرفة أو مهارات جديدة " . (الدبوس ، ٢٠٠٣ ، ٧٩٤) .

ويؤكد ثورندايك (Thorndike) من خلال قانون الاستعداد (Low of Readiness) ، الذي وضعه لتفسير الاستعداد على أهمية الاستعداد للكائن الحي لإنجاز الأعمال بنجاح ، والقانون هو : إذا كان لدى الكائن الحي الاستعداد لسلوك معين ، فإن هذا السلوك يؤدي إلى الارتياح ، أما إذا لم يكن لديه الاستعداد لذلك السلوك فإنه يؤدي إلى عدم الارتياح ، وإذا كان الكائن الحي مستعداً لسلوك معين فإن الوقوف في وجه هذا السلوك يؤدي إلى عدم الارتياح . (زيدان ، ١٩٨٤ ، مرجع سابق) .

من خلال التعريفات السابقة ، يتضح أهمية الاستعداد للكائن الحي لإنجاز الأعمال المطلوبة منه والوصول إلى الأهداف بنجاح . إن وجود الاستعداد لدى مديري المدارس لإدارة المدرسة الإلكترونية ووصولهم إلى مستوى مناسب من الجاهزية لإدارتها كفيل بنجاح مشروع المدرسة الإلكترونية التي تسعي وزارة التربية في دولة الكويت لتعميمه على جميع المدارس ، وإن تكليف المديرين والمديرات لإدارة مشروع جديد في ظل وجود مستوى منخفض من الاستعداد نحو هذا المشروع ، سيؤدي إلى انخفاض في نسبة تحقيق الأهداف المرجوة من هذا المشروع .

إن الاستعداد الجيد يتكون لدى الإنسان من خلال تدريب الأفراد على العمل المطلوب إنجازه تدريباً كافياً ليكون لديهم المقدرة على إنجاز هذا العمل بكل سهولة ، ولذا فإنه من الصعب لمدير مدرسة أن يقود مدرسة إلكترونية دون أن يكون لديه معرفة في استخدام الحاسب الآلي.

كذلك يجب توفير البيئة الجيدة للعمل من خلال توفير أحدث البرامج والتقنيات التربوية المتوافقة مع الأنظمة العالمية ومؤسسات الدولة ، ثم التأكيد على أهمية العمل الذين يقومون به من خلال التوعية وشرح أهمية التقنيات في تطوير العمل .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما أن الاستعداد الجيد الكفيل بنجاح مشروع المدرسة الإلكترونية ، يتكون من :

استعداد العنصر البشري : من خلال تدريب الكوادر البشرية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة وتهيئة الأفراد لقيادة المؤسسات الغنية بالتكنولوجيا الحديثة ، بالإضافة إلى توعية أفراد المجتمع بأهمية هذه التكنولوجيا في تطوير العمل .

استعداد العنصر المادي : عن طريق توفير جميع الأجهزة الحديثة التي تحتاجها المؤسسات التعليمية وتجهيز الشبكات التي تربط المؤسسات التعليمية مع بعضها بعضاً وتوفير البرامج المناسبة لثقافة المجتمع ومستواه .

إن الاستعداد لمدرسة المستقبل ، يكون من خلال تحفيز مديري المدارس على حضور الندوات وورش العمل ، وتشجيع مديري المدارس على اقتناء التكنولوجيا المتقدمة في المدارس وتصميم قاعدة بيانات مركزية مشتركة بين المدارس ووزارة التربية ، تمكنها من تبادل المعلومات والمشاركة في صناعة القرارات التربوية والعمل على إدماج التقنيات في نظم

الأداء الوظيفي التربوي بحيث يصبح التنظيم التربوي نسيجاً متكاملاً ومتفاعلاً فيما بين مكوناته مع التوعية بأهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة والأدوات والأجهزة العمل والعمل على تنوع قنوات الاتصال التي تربط ما بين المدرسة والمجتمع المحيط بها من جهة وما بينها وبين الفئات المختلفة داخل المدرسة سواء معلمين أو طلبة أو مشرفين وإنشاء مراكز للوسائط المتعددة يتوفر بها الفنيون والمختصون واستخدام الوسائط المتعددة (Multimedia) والتدريب على استخدامها في التعليم ، بالإضافة إلى استخدام التدريب عن بعد باستثمار الشبكات العالمية . (كحكي ، ٢٠٠٢) .

وبالنسبة لدولة الكويت بدأ استعدادها للمدرسة الإلكترونية من خلال تطبيق بعض التجارب لمعرفة مدى نجاح هذه التجارب في بيئة التعليم في الكويت لمعرفة الإيجابيات والأخذ بها ، ومعرفة السلبيات وتحاشيها ، والتأكيد على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، من خلال وضعها ضمن استراتيجية التعليم العام للسنوات الخمس والعشرين القادمة ، باعتبارها قضايا تتعلق بالعصر لعلاج الفجوة الرقمية بين الدول النامية والدول المتقدمة ، وسد الفجوة الرقمية بين نظام التعليم العام ومتطلبات التعامل مع التكنولوجيا المتقدمة ، في مختلف مجالات الحياة العلمية والعملية والعامة والخاصة ، مما يؤكد على استعداد دولة الكويت لعصر المعلومات والاتصالات .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المدرسة الإلكترونية :

لقد ظهر مصطلح المدرسة الإلكترونية نتيجة لدخول تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في مجال التعليم ، وسعي الدول للإفادة من هذه التقنية في المجال الإداري والتعليمي ، وذلك لمواكبة ما يحدث من تطور في جميع أجهزة الدولة ، والمدرسة الإلكترونية تعتمد على الحاسب الآلي في الجانب الإداري والتعليمي، ولها موقع رسمي على شبكة الإنترنت ، تعرض فيها كافة أنشطتها وخدماتها المعلوماتية التي تحدثها بشكل دائم للطلبة وللجمهور، وتكون على اتصال دائم بوزارة التربية والمدارس الأخرى والهيئة الإدارية والتعليمية والطلبة وأولياء الأمور ، ويتم الدخول للمعلومات الخاصة بالهيئة الإدارية والتعليمية والطلبة في الموقع برقم سري خاص.

لقد بدأت فكرة المدرسة الإلكترونية عندما أصبح هناك بيئة غنية بالتقنيات الحديثة ، والتي ربطت أقسام المدرسة بشبكة داخلية تعرف (بالإنترانت - Intranet) ، والتي مهدت لربط المدرسة بالانترنت ، وربطها بالطلبة وأولياء الأمور ، وإطلاعهم على المعلومات الخاصة بهم ، من خلال رقم سري خاص بكل طالب ، وتقديم خدمات من خلال بنوك المعلومات الخاص بموقع المدرسة للمتصفحين .

إن سبب ظهور المدرسة الإلكترونية (Electronic School) ، والجامعة الرقمية (Digital University) ، هو نمو تطبيقات شبكات الإنترانت ، أو الشبكة (Web)الداخلية الموجهة للتعليم ، حيث بدأ استخدام شبكات الإنترانت (Intranet) بتوسع كبير في إدارة المنظمات التعليمية والعلمية بها بعد إعادة تنظيم شبكات الحاسبات المحلية (Local Area Networks, LANs) باستخدام بروتوكولات الإنترنت (Transmission Control Protocol, TCP/IP) ، وخدمات الشبكة Web (Serves) ، ويطلق على التكنولوجيا النابعة من ذلك ، شبكات الإنترانت كتصغير لشبكة الويب العالمية ، حيث يمكن فقط لأعضاء المنظمة التعليمية ، كالجامعة أو المدرسة من استخدامها ، وعلى ذلك يصبح بامكان المنظمة التعليمية ، وفي مقدرتها أن تنشئ في حرمها الجامعي أو مبانيها المختلفة شبكة ويب ، خاصة بها يمكنها إدارتها . (الهادي ، ٢٠٠٥) .

إن مشروع المدرسة الإلكترونية يحتاج إلى الدعم الحكومي من خلال رصد ميزانيات مناسبة لتنفيذ المشروع ، باعتباره مشروعاً وطنياً يفيد المجتمع ، وإسهام القطاع الخاص ومشاركته في دعم المشروع بصور مختلفة من خلال الدعم المادي المباشر بتجهيزات ومعدات تلزم المشروع وتوفير الأجهزة والبرامج للمدارس والدعم الفني والصيانة وتوفير وسائل الاتصال من شبكات ومعدات لازمة وتوفير دورات وبرامج تدريبية للمعلمين حول آليات الإفادة من شبكة المشروع وتدريب طلبة الجامعات والكليات على التعامل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مع المشروع قبل دخولهم إلى العمل الميداني في المدارس من خلال مقررات إلزامية عملية متصلة بالمشروع من أساسيات نجاح المشروع ، بالإضافة إلى عقد دورات لمديري المدارس والمشرفين التربويين من خلال وزارة التربية حول المشروع لتسهيل التعامل معه ومع المعلمين في الميدان وإقامة الندوات والمحاضرات لتبصير رجال التعليم بالمشروع وأهدافه ومزاياه والتوعية الإعلامية بالمشروع . (سعادة و السرطاوي ، ٢٠٠٣) .

ويتكون تصميم المنظومة الالكترونية للمدرسة من جانبين :

الجانب الإداري: ويشمل نظام إدارة شئون الطلبة ونظام متابعة الدرجات والنتائج ونظام الحضور والانصراف ونظام متابعة الانتقالات ونظام الجداول المدرسية ونظام الإدارة المالية والحسابات ونظام إدارة المخازن والمشتريات ونظام إدارة المكتبات وموقع تفاعلي للمدرسة بالإنترنت.

كما يقوم الجانب الإداري بالمنظومة ، بخدمة الأنشطة والمهام الإدارية والمحاسبية كافة عن طريق إدارة وتخزين ومعالجة كافة البيانات والمعلومات وطباعة التقارير المتنوعة ، وبخاصة التقارير الخاصة بدعم القرار ، وكذلك تحديث الموقع بالإنترنت تلقائيا.

الجانب التعليمي : ويشمل نظام المحاضرات الإلكترونية ونظام الاختبارات الإلكترونية ووسائط متعددة للمناهج تعليمية ، ويقوم الجانب التعليمي للمنظومة بخدمة المدرسين عن طريق إطلاق مقدراتهم الإبداعية لشرح المواد والمناهج والإشراف على عملية استقطاب المعلومات التي يقوم بها الطلبة ، ويبدع الطالب أيضا في أساليب العثور على المعلومات المخزنة بسيرفر(Server)المدرسة أو بالإنترنت وربط تلك المعلومات بعضها بعضاً ، واستخدامها على أرض الواقع وذلك تحت الإشراف المباشر للمعلم و أولياء الأمور.(البدري، ٢٠٠٣).

التعليم المبني على الأنظمة الإلكترونية :

شهدت السنوات العشر الأخيرة ، ثورة في الطريقة التي يحدث بها التعليم والتدريس في الفصل أو قاعة الدراسة ، وظهرت مجموعة من المصطلحات التعليمية الجديدة منها:

- التعليم الإلكتروني (Electronic learning)
- التعليم على الخط (Online Education)
- التعليم عن بعد (Distance Learning)
- التعليم مدى الحياة (Long Life Learning)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- التعليم الرقمي (Digital Education)

حيث يتضح أن كل هذه الطرق مرتكزة على المتعلم أو الطالب من خلال منحه المبادرة كي يتعلم (الهادي ، ٢٠٠٥ ، مرجع سابق) .

ويبين (الموسى ،٢٠٠٥ ب) أن التعليم الإلكتروني ينقسم إلى قسمين :

أ - التعليم الإلكتروني المتزامن (Synchronous e-learning)

وتعني أسلوب وتقنيات التعلم المعتمدة على الإنترنت لتوصيل وتبادل الدروس وموضوعات الأبحاث بين المتعلم والمعلم مباشرة بالرغم من تباعد المكان مثل المحادثة الفورية)(Real- time chat ، أو تلقي الدروس من خلال ما يسمى بالفصول الافتراضية .

ب - التعليم الإلكتروني غير المتزامن (Asynchronous e-learning)

وفيها يحصل المتعلم على دروس مكثفة أو حصص وفق برنامج دراسي مخطط ينتقي فيه الأوقات والأماكن التي تتناسب مع ظروفه عن طريق توظيف بعض أساليب التعليم الإلكتروني مثل : البريد الإلكتروني وأشرطة الفيديو ، ويعتمد هذا التعليم على الوقت الذي يقضيه المتعلم للوصول إلى المهارات التي يهدف إليها الدرس(الموسى، ٢٠٠٥ ب ، ١١٤).

إن فكرة المدرسة الإلكترونية مبنية على تطوير نظام المدرسة التقليدية وليس إلغائها، حيث أن استخدام التكنولوجيا في التعليم لا يمكن أن يلغي دور العنصر البشري ، الذي أوجد التكنولوجيا لخدمته في تسهيل إدارة العملية التعليمية .

إن إدارة التعليم بالحاسب الآلي.(Computer Managed Instruction, CMI) لا تعني استخدام الحاسب الآلي في التعليم أو التدريس ، ولكن ما تعنيه هو إدارة العملية التعليمية داخل حجرة الدراسة أو المدرسة حيث يبقى التدريس من مهام المعلم ، أما إدارة العملية التعليمية بوساطة الحاسب الآلي فهي تهدف أساسا إلى تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها ، ويتطلب ذلك الأمر التعامل مع كمٍ هائل من البيانات بعضها له صلة بالتلاميذ والبعض الآخر له صلة بالعاملين في مجال التدريس والإدارة والإحصاء والامتحانات التي يمكن للحاسب الآلي أن يسهم في معالجتها بشكل دقيق وسريع . (العجمي ، ٢٠٠٣) .

الإدارة الإلكترونية :

علم الإدارة كسائر العلوم الأخرى يتأثر بما يدور حوله ويتطور من خلال الإفادة من كل ما هو جديد ، وبعد أن دخل الحاسب الآلي في الأعمال الإدارية حيث عمل على تنظيمها وأصبحت أكثر دقة وأصبح

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هناك برامج تنظم المواعيد ، وبرامج تسهل عملية المراسلة مثل البريد الإلكتروني (Email) ، وبرامج تحتوي على نماذج جاهزة متعددة الأغراض كما عمل الحاسب الآلي على سهولة تخزين معلومات بكميات كبيرة ، وسهولة استرجاعها ونقلها لمسافات بعيدة في جميع أنحاء العالم بسرعة ، الأمر الذي عمل على تقليل نسبة الأخطاء في المعلومات ، وتسهيل اتخاذ القرارات ، مما مهد إلى تغير أسلوب الإدارة التقليدي وظهر أسلوب جديد تدار به الأعمال من خلال التقنيات الحديثة ، يعرف بالإدارة الإلكترونية . بمعنى" استخدام الوسائل والتقنيات الإلكترونية ، بكل ما تقتضيه الممارسة ، أو التنظيم أو الإجراءات أو التجارة أو الإعلان " (الطعامنة والعلوش ، ٢٠٠٤ ، ١١) . ويوضح عبد الفتاح بيومي المشار إليه في الباز الإدارة الإلكترونية بأنها " تحول المصالح الحكومية ، وجهات القطاع الخاص ، نحو قضاء وظائفها ومهامها فيما يتصل بتقديم الخدمات لجمهور المتعاملين معها ، أو فيما بينها بطريقة سهلة ميسرة ، من خلال استخدام تقنية المعلومات، وتطور الاتصالات في أداء مهام كل منها " (الباز ، ٢٠٠٤ ، ٩٢) .

إن ظهور الإدارة الإلكترونية مهد لظهور المدرسة الإلكترونية ، من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، في الأقسام الإدارية للمدرسة والفصول الدراسية وعمل شبكة داخلية تعرف بالإنترانت(Intranet) تربط أقسام المدرسة مما سهل ربط المدرسة بالمجتمع الخارجي من خلال شبكة الإنترنت .

إن قطاع التربية والتعليم باعتباره جزءاً من المجتمع يتأثر به ويفيد مما أنتجه العلم ، ويوظفه في خدمة التربية والتعليم ، وعندما دخل الحاسب الآلي إلى مجال الإدارة التربوية ، ظهر مصطلح حديث هو إدارة العملية التعليمية بالحاسوب .(Computer Managed Instruction , CMI) ، ويقصد بها استخدام الحاسوب في إدارة العملية التعليمية ، فيما يتعلق بعمل المدير أو المدرس في الأنشطة التعليمية الخاصة بالطلبة ، مثل الاحتفاظ بدرجاتهم على جهاز الحاسوب ، أو إنتاج الاختبارات وتسجيل نتائجها ، أو كتابة الملحوظات للآباء بواسطة معالج النصوص ويساعد الحاسوب في هذه الصورة على زيادة وحسن استخدام وقت التفاعل بين المدرس والطالب ولصالح الطالب ويستخدم الحاسوب كمعين للإدارة المدرسية ، في إنجاز مهامها ، وتطوير عملياتها المختلفة ، كأعمال السكرتاريا والمراسلات والمكتبة والعهد والمقصف (الموسى ، ٢٠٠٢) .

لقد وفرت قواعد البيانات المخزنة في الحاسب الآلي وقت العاملين في الإدارة وجهدهم من خلال إيجاد نماذج جاهزة ومعدة من قبل وزارة التربية ، ومخزنة في الحاسب الآلي ، لجميع العمليات الإدارية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومعممة على جميع المدارس ، كذلك إيجاد ملف الكتروني لكل موظف أو طالب داخل المدرسة يمكن الإطلاع علية ، من خلال رقم سري ، والذي عمل على إلغاء تكديس الأوراق ، الموجودة في النظام التقليدي .

إن الخدمات التي يقدمها الحاسب الآلي للإدارة التربوية في مجال المعلومات واتخاذ القرار، من خلال تحويل البيانات في الإدارة إلى معلومات منظمة ومترابطة ، تخفف الضغط على المدير، وتوفر الوقت من خلال برمجة جميع القرارات الواضحة ، لكي يقوم الموظف المختص بتنفيذها دون الرجوع إلى المدير في كل إجراء يقوم به ، والتخلص من النظام اليدوي في الحصول على المعلومات التي غالباً ما تكون ناقصة ، وسرعة الحصول على المعلومات واسترجاعها وتخزينها وتخفيض حجمها ، وتقليل الجهد والوقت في البحث عنها ، واعتماد الإدارة على سجلات حديثة تساعد الإدارة في تحقيق أهدافها وتفادي الازدواجية في البيانات عند وضعها في الحاسب ، كما يساعد الحاسب المرتبط مع الإنترنت في تكوين المكتب الإلكتروني الذي يساعد المدير في الإشراف على العمل من أي مكان . (الموسى ، ٢٠٠٥ أ) .

تجارب بعض الدول العالمية لإدخال الحاسوب في التعليم:

الولايات المتحدة :

تعد الولايات المتحدة من أوائل الدول التي استخدمت الحاسب الآلي في التعليم ، نظراً لريادتها في هذا المجال . ويذكر هرتشبول (Herschbuhl) المشار إليه في سلامه و أبو ريا أنه " بدأ إدخال الحاسوب في التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية في نهاية الخمسينيات (١٩٥٨ – ١٩٥٩) ، ففي تلك الفترة قام كمني (John Kemeny) ومساعدوه في جامعة دارتموث بتطوير أول نموذج للغة البرمجة بيسك (Basic) ، وهي لغة برمجة مبسطة وسهلة الاستخدام ، وتم استخدام هذه اللغة فيما بعد لكتابة البرامج التعليمية وتطويرها والتي لاقت قبولاً واسعاً في المدارس والجامعات في تلك الفترة ، وكانت هذه البرامج التعليمية إلى جانب البيسك أساساً لتطوير ما أصبح يعرف بعد ذلك بالتعليم بمساعدة الحاسوب CAI) (" . (سلامه و أبو ريا ، ٢٠٠٢ ، ١٣٨) .

مبادرة الإتحاد الأوروبي :

عملت دول الإتحاد الأوروبي على إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال مبادرة المفوضية الأوروبية في مايو عام ٢٠٠٠ م والتي تسمى (تعميم تعليم الغد) ، التي تهدف استخدام التقنيات الرقمية من الحاسب والوسائط المتعددة والإنترنت ، لتحسين نوعية التعليم لاسيما التعليم الثانوي ، ولكي يتم تحقيق هذه المبادرة ، طالب المعنيون بالمفوضية الأوروبية من دول الاتحاد الأوروبي بتسريع إقامة بنية تحتية للتعليم الإلكتروني ذات نوعية عالية وبتكلفة معقولة (متولي ، ٢٠٠٤)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سنغافورة :

تعد سنغافورة من الدول الآسيوية الرائدة في مجال تطبيق الحكومة الإلكترونية وحوسبة التعليم ، مما شجع دولة الكويت على توقيع مذكرة تفاهم مع سنغافورة في ١٥ سبتمبر ٢٠٠٤ ، لمساعدة دولة الكويت في تحقيق مشروع الحكومة الإلكترونية . ويؤكد السلطان والفنتوخ أن وزارة التعليم السنغافورية تبنت بالتعاون مع مجلس الحاسوب الوطني (National Computer Board , NCB) ، مشروع ربط المدارس بشبكة الإنترنت ، وكان الهدف توفير مصادر معلومات ، ففي عام ١٩٩٣ بدأ المشروع بتجربة مجموعة من المدارس ، وقد قادت التجربة إلى ربط المدارس والمشرفين على التعليم بالشبكة ، كما تم ربط وزارة التعليم بشبكة الإنترنت ، بعد ذلك توسع المشروع ليشمل الكليات المتوسطة Junior Colleges) (. (السلطان و الفنتوخ ، ١٩٩٩) .

تجارب بعض الدول العربية لإدخال الحاسوب في التعليم :

تجربة المملكة العربية السعودية :

قبل حوالي ٢٥ عاماً بدأت المملكة العربية السعودية أولى خطواتها لإدخال الحاسب الآلي في نظامها التعليمي ، حيث ذكر الموسى بأنه بدأ بقرار مجلس الوزراء في تاريخ ١٩٨٤ إدخال مادة الحاسوب كمادة دراسية والذي يقضي بتعميم التعليم الثانوي المطور ، وعلى صعيد استخدام الحاسوب في مجال الإدارة المدرسية قامت وزارة المعارف بإنتاج برنامج معارف وتم تعميميه عام ١٩٩٨ على جميع المدارس للعمل به رسمياً ، حيث يساعد في وضع قواعد بيانات للطلبة والمعلمين (الموسى ، ٢٠٠٢) .

تجربة المملكة الأردنية الهاشمية :

تعد المملكة الأردنية الهاشمية من أوائل الدول العربية التي أدخلت الحاسب الآلي في نظامها التعليمي ، حيث " تم البدء بتطبيق التجربة الأردنية في مطلع العام الدراسي ١٩٨٤/ ١٩٨٥ ، واختيرت لذلك مدرستان في عمّان ، وتم تجهيز مختبر للحاسوب في كل منهما يحتوي على (١١) جهازاً من نوع (Apple II) ، ومع ملحقاتها من طابعات ومشغلات اسطوانات وأقراص وبعض البرامج الجاهزة ، وتم تشكيل لجنة للإشراف على التجربة ومتابعة تطويرها ، وفي العام (١٩٨٧) تم توقيع اتفاقية لمشروع تعاون بين الحكومتين الأردنية والبريطانية من أجل المساعدة في إدخال الحاسوب التعليمي إلى المدارس الأردنية ، وذلك للإفادة من الخبرات البريطانية " (سعادة و السرطاوي ، ٢٠٠٣ ، ٢٦١) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بداية انطلاق تجربة المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت :

بدأ تطبيق نظام المدرسة الإلكترونية في العام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ في ثانوية عبد اللطيف ثنيان الغانم للبنين، التي تطبق نظام المدرسة الإلكترونية ، حيث بدأت تطبيق هذا النظام في العام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ ، وبحضور وزير التربية ووزير العليم العالي الدكتور رشيد الحمد ، وتم تحديث هذا النظام في العام ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ ، حيث تعتمد المدرسة على نظام متكامل يعتمد على الحاسب الآلي . (وزارة التربية ، ٢٠٠٥)

أنظمة المدرسة الإلكترونية المطبقة في دولة الكويت:

نظام شؤون الطلبة : يشتمل على حركة الغياب – الفصل – السلوك – الدرجات – استدعاء ولي الأمر – التعهدات – تقارير متنوعة وإحصائية .

نظام الرسائل SMS : هو نظام خاص للأجهزة النقالة لأولياء الأمور لإطلاعهم على ما يخص أبناءهم أو المعلمين والموظفين .

نظام بنك الأسئلة : هو نظام بنك أسئلة لجميع المواد وجميع المراحل مرتب حسب نوعية أسئلة الاختبارات .

موقع انترنت تفاعلي : يحتوي على غياب وسلوك ودرجات الطلبة – بنك أسئلة ونماذج اختبارات لجميع المواد وجميع المراحل – منتدى فكري – جداول الاختبارات والتوقيت – أنشطة المدرسة ، ويحتوي على كيفية الربط بين أنظمة المدرسة ونظام سجل الطالب لنقل بيانات الطلبة والمدرسين ، طبقاً للأنظمة المعمول بها في وزارة التربية .

نظام شؤون الموظفين : هو نظام يحتوي على لائحة الدوام كالتأخير – الانصراف – الحضور – الانقطاع ، كذلك يشتمل هذا النظام على النماذج المعتمدة من وزارة التربية .

نظام شؤون الأقسام : يشتمل على زيارات المعلمين – الاجتماعات الفنية والإدارية – الخطط الأسبوعية – الخطط الفصلية – بيانات إحصائية للأقسام ، نظام النشرات الإلكترونية : . (وزارة التربية ، ٢٠٠٥ ، المرجع السابق)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً : الدراسات السابقة :

الدراسات العربية:

بعد أن تم الإطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة التي تطرقت لبعض متغيرات هذه الدراسة تم تلخيص كل دراسة وما توصلت إليه من نتائج .

أجرى منصور(١٩٩٣) دراسة هدفت إلى تقييم إدخال واستخدام الكمبيوتر في مدارس التعليم الثانوي بمحافظة دمياط ، من خلال آراء القائمين عليه وهم الموجهون والمدرسون والمفيدون منه وهم والطلاب وأولياء الأمور، وتكونت عينة الدراسة من القائمين على تدريس الحاسب الآلي في التعليم الثانوي بمحافظة دمياط ، وعددهم ٢٦ وخمسة موجهين وطلاب الصف الأول والثاني والثالث الثانوي من مدارس ثلاثة تمثل الريف ، وثلاثة تمثل المدينة وعددهم ٧٢٠ ، وأولياء الأمور وعددهم ٣٣٣ ، وقد استخدم الباحث استبانة كأداة للدراسة ، ومن أهم نتائج الدراسة أن الموجهين ليس لديهم كفاية استخدام الكمبيوتر ، وأنه لا يعدو سوى عملية ترفيهية ، وبينت الدراسة أن هناك رغبة لدى المعلمين في إدخال الكمبيوتر في التعليم ، كذلك الطلاب لهم رغبة في جعل مقرر الكمبيوتر أساسياً ، أما أولياء الأمور فيشعرون بالسعادة لدخول أبنائهم مدارس تدرس الكمبيوتر .

وقام السلطان والفنتوخ (١٩٩٩) بدراسة هدفت لعمل اقتراح لمشروع لمدرسة الكترونية ، وقد تكونت عينة الدراسة من ١٢٠ معلما من مناطق مختلفة في المملكة العربية السعودية ، أما عينة الطلاب فتكونت من(٥٨٠) طالباً ، وقد استخدم الباحث استبانة كأداة للدراسة ، واستخدم الأسلوب الإحصائي المتمثل بالتكرارات والنسب المئوية ، ومن أهم النتائج أن ٣٠% من عينة المعلمين يمانعون التغيير داخل الفصل بسبب حاجز اللغة والأمية المعلوماتية والشعور بأنه سيزيد في أعباء المعلم والحاجة إلى تعلم أساليب وطرق جديدة ، أما من ناحية آراء الطلاب فإن النتائج في صالح استخدام الحاسوب في التعليم.

وأجرت حوارنة (٢٠٠١) دراسة عن استخدام الحاسب الآلي وطرق تطويره في الإدارة التربوية بإمارة الشارقة ، وكانت عينة الدراسة (٧٨٣) موزعة على العاملين بالوزارة ومنطقة الشارقة التعليمية ، و٣٠ معلماً و٣١٨ طالباً و٣١٨ ولي أمر سحبت من ست مدارس خاصة ، وتم تغطية الدراسة من خلال استمارات تم توجيهها لخمس فئات ، ومن أهم نتائج الدراسة هي عدم وجود قواعد عامة تعتمد على أصول علمية في مجال استخدام الحاسب الآلي في العملية الإدارية ، كما لا يزال موقف الدولة من هذا المجال يأخذ صفة المراقب عن بعد ، أدى إلى عدم توظيف هذه التكنولوجيا بالشكل الأمثل .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقام الأديمي (٢٠٠٢) بدراسة هدفت إلى معرفة واقع الحاسوب التعليمي في المدارس الخاصة ، لمعرفة مدى توافرها ومعيقات استخدامها والكشف عن هذا الواقع ، ومحاولة تعديله للإفادة منه في التعليم الحكومي في اليمن ، وتكونت العينة من ٦٥ معلماً و٣١٠ طلاب وتم تطوير استبانتين إحداهما للمعملين والأخرى للطلاب ، ومن نتائج الدراسة أن هناك فروقاً تعزى لمغير المؤهل العلمي ، حيث كانت الفروق لصالح مؤهل البكالوريوس وليس الدبلوم ، وان هناك اتجاهات بدرجة كبيرة نحو استخدام الحاسوب للطلبة في المدارس الخاصة ، كذلك هناك صعوبة في توافر بعض الأجهزة وهناك صعوبة بدرجة قليلة في توفير مشرفين مساعدين في مختبرات الحاسوب .

وقد أعد (الموسى ، ٢٠٠٢) دراسة كان الهدف منها تشخيص واقع تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الأساسي بدول الخليج العربية ، من أجل الوقوف على واقع الأجهزة والبرامج الموجودة ، وتكونت عينة الدراسة من فئتين هما المديرون المسؤولون عن التقنيات التربوية ، وقد تم اختيار جميع مديري التقنيات التربوية مجلس التعاون الخليجي للجنسين ومديرو مدارس التعليم الابتدائي ، حيث تم اختيار عينة عشوائية بواقع ٢٠ مدرسة للبنين و٢٠ مدرسة للبنات ، وكانت الاستبانة الأداة الرئيسة لهذه الدراسة ، ومن أهم النتائج تبين أن جميع دول مجلس التعاون الخليجي لديها خطة وطنية لاستخدام الحاسوب في التعليم ، كما أن جميع مديري التقنيات يستخدمون الانترنت في الإدارة ، وتتركز استخداماتهم في البريد الإلكتروني على عكس مديري المدارس فإنهم لا يستخدمون الحاسب الآلي ، فقلة التدريب على الأجهزة والبرامج من أهم الصعوبات التي تواجه مديري التعليم الأساسي .

كما أجرى شعبان دراسة (٢٠٠٤) كان الهدف منها معرفة واقع التقنيات التعليمية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان ، واستخدام المعلمات لها واتجاهات المعلمات نحو استخدام التقنيات التعليمية ، ومعرفة أهم المعوقات التي تواجه استخدامه ، وكانت عينة الدراسة عبارة عن ٥٢ معلمة مجال ، تم اختيارهن بطريقة عشوائية ، أما أداة الدراسة فقد استخدم الباحث استبانة ، ومن أهم النتائج التي توصل إليها أن هناك توافراً للمواد التعليمية وان هناك مواد متوفرة بنسبة عالية وأن أكثرها وفرة هي اللوحات والمصورات بنسبة ٨٠,٨ % ، كما تبين أن هناك اتجاهات إيجابية نحو استخدام التقنيات التعليمية ، حيث أن الاتجاهات الأكثر إيجابية هي أن استخدام التقنيات التعليمية مواكبة للتطورات العلمية والتقنية الحديثة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وعمل متولي (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى تحليل مفهوم التعليم الإلكتروني ، وشرح أبعاده والوقوف على الفروق بينه وبين التعليم التقليدي والتعرف على بعض الخبرات العالمية في تطبيق التعليم الإلكتروني ومدى الاهتمام به في مصر، ووضع تصور مقترح لتفعيل صيغة التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ، وتتبع الدراسة المنهج الوصفي من خلال الاستعانة ببعض الخبرات المعاصرة لمجتمعات أخذت في تعليمها بصيغة التعليم الإلكتروني ، وقد توصل إلى نتائج نذكر أهمها أن التعليم الالكتروني لن يلغي التعليم التقليدي وإن التعليم الإلكتروني يزيد من إمكانية الاتصال بين الطلاب فيما بينهم وبين الطلاب والمدرسة ، وسهولة إرسال الطلاب لتقاريرهم للمعلمين من خلال البريد الإلكتروني ، كما أن التعليم الإلكتروني ينوع في طرق التدريس ويراعي الفروق الفردية ، إلا أن هناك صعوبة في التحول من طريقة التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني .

وأجرى الملاك والأثري (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى معرفة مدى سعي المؤسسات الكويتية إلى تعليم موظفيها من الجنسين ، وتطورهم بصورة مستمرة حتى يمكنها من الاستمرار في ظل الأنظمة العالمية والمتغيرات الجديدة ، كما تبحث الدراسة في الوضع الحالي وكيفية تطويره ليتماشى مع التطلعات والأهداف الخاصة بالنمو، وقد تكونت الدراسة من مديري التطوير الإداري والبشري في ١٨٠ مؤسسة حكومية وخاصة عاملة في الكويت ، حيث تم استرجاع ٩٦استبانة وتحليل ٧٧ استبانة ، وقد استخدم في الدراسة استبانة كأداة للدراسة ، ومن أهم النتائج أن أغلب أفراد العينة يقومون بتسهيل عملية تعلم موظفيهم وتشجيعهم على ذلك من خلال المنح الدراسية والتدريب داخل المنظمة وخارجها ، كما أن أغلب منظمات القطاع الخاص تقوم بعملية قياس اثر التعلم على منظماتهم من ناحية الأداء والمشاركة ، بالإضافة إلى أثره على التطوير والتجديد .

الدراسات الأجنبية :

أجرى ماكنيل وديلافيلد (Macneil & Delafield,١٩٩٨) دراسة كان الهدف منها اختبار تطبيق التكنولوجيا في الفصول ، وإدراك المديرين لطبيعة عوائق تطبيقها في الولايات المتحدة ، حيث تكونت عينة الدراسة من ١١٢ إدارياً من المديرين والمديرين المساعدين في الجنوب الشرقي من ولاية تكساس ، كما تم استخدام المنهج المسحي لهذه الدراسة ، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها أن المديرين والمديرين المساعدين ينظرون إلى التكنولوجيا على أنها مهمة جداً للمدارس وللمعلمين بشكل واضح كأداة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للمنهج ، وتوضح الدراسة أن على المديرين قبول التحدي لخلق وتبني الاستخدامات المبدعة لأجهزة الحاسب الآلي ، كذلك تعرض الدراسة معوقات تطبيق التكنولوجيا في المدارس مثل قلة الموارد المالية للأجهزة والبرامج والبنية التحتية وقلة الوقت اللازم لعمل خطط لها وتطويرها بشكل محترف .

كما أجرى ثوماس (Thomas,١٩٩٩) دراسة هدفت إلى معرفة استعداد مديري المدارس للتقنيات التربوية في اطلنطا بولاية جورجيا ، وكانت عينة الدراسة من المديرين والمشرفين والمعلمين ، وقد استخدمت الدراسة مسحين كأداة للدراسة المسح الأول ركز على كمية وأنواع تدريب التقنية في برامج الإدارة التربوية ، أما المسح الثاني صمم لجمع المعلومات عن مزاولة المديرين للتقنية ، والى أي مدى يستعملون ويروجون للتقنية في أدوارهم كمدراء للمدارس ، ومن أهم نتائج الدراسة أن هناك ارتباطاً قليلاً بين المطالبة بالتقنيات التربوية في المدارس اليوم وقابلية القيادات للتقنيات وأنهم لا يبدون مستعدين لدورهم في التقنيات التربوية ، ولا يوجد روابط قوية بين مديري المدارس والتقنيات التربوية ، كما أن الأشخاص الذين يتخذون القرارات حول السياسات والتمويل في المدارس ، لديهم القليل أو ليس لديهم التدريب الكافي عن التقنيات التربوية .

وقام يي (Yee,٢٠٠٠) بدراسة هدفت إلى التحقق في قيادة تقنية المعلومات والاتصالات من خلال النظر في تجارب المديرين من خلال عينة الدراسة المكونة من عشر مدارس غنية بتقنيات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات بكندا ونيوزيلندا والولايات المتحدة ، لمعرفة تأثير تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات على القيادة التربوية ، حيث استخدم الباحث طريقة المقابلة مع المديرين والمديرين المساعدين والمعلمين وأخصائي المعلومات والطلاب وأولياء الأمور ، وقد توصل الباحث إلى نتائج أهمها أن تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ، لا تضع قيوداً على المتعلمين ، بل تساعدهم على كسر القيود ، واتفق المديرين بالرغم من اختلاف بيئاتهم على أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين تعلم الطلاب ، وإن استعمال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات تساعد في التنمية والبصيرة وخلق المعرفة المشتركة .

وعمل ألن و يون و ونج (Allan, Yuen & Wong,٢٠٠٣) دراسة حالة كان الهدف منها معرفة أهم النتائج بعد خمس سنوات من انطلاق استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ، في العام ١٩٩٨ لخمس عشرة مدرسة في مديرية هونج كونج ١١ منها ثانوية و٧ ابتدائية ، حيث قسمت هذه المدارس إلى ثلاثة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نماذج ، وإن من أهم النتائج أن هناك اختلافاً بين المدارس في الممارسات التربوية ، التي تستخدم تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات تعتمد بقوة على مديري المدارس ورؤيتهم وفهمهم لأدوارهم ، وتأثير تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في المنهج بالإضافة إلى التاريخ وثقافة خلفية المدرسة .

كما أجريا فالاناجان وجاكوبسن (Flanagan & Jacobsen,٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى معرفة المسؤوليات الجديدة لمدير المدرسة في القرن الحادي والعشرين ، وان تطبيق تكنولوجيا المعلومات هي جزء من حركة الإصلاح المدرسي ، والتي يجب أن يقوم بها مديرو المدارس ويكونوا مفتاحاً لتطوير المهارات القيادية ، وعملت الدراسة على خمسة نماذج ومن أهم النتائج بيان الجوانب الإيجابية والنشاطات التي قامت هذه المؤسسات عند تفاعلها مع التكنولوجيا وإقحامها في العملية التعليمية ، حيث أسفرت عن تنمية مهارات القائمين على هذه العملية التعليمية وتغيير نظرتهم إلى التكنولوجيا وأنها ليست وسيلة تهديد لهم .

وأجرى التون (Altun,٢٠٠٤) دراسة عن تكنولوجيا المعلومات داخل الفصول الدراسية ، وما هو دور مديري المدارس الابتدائية : التجربة التركية ، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن ادوار مديري المدارس الابتدائية نحو تقنية المعلومات ، والدور المتوقع منهم ، وتكونت العينة من ١٧ مدير مدرسة ابتدائية و١٥ منسق حاسوب من مكتب التنسيق المركزي ، وجاءت أبرز النتائج أن التأثير المتكامل للتكنولوجيا في التعليم يستند أساساً على فاعلية المديرين ونشاطهم على اعتبار أنهم قادة ، كما يجب أن يتدربوا أثناء الخدمة ، كما أن استخدام الحاسوب في العملية التعليمية يعمل على إثراء خبرات المتعلمين ويسهم في حل المشكلات من خلال إدخال تكنولوجيا التعليم في البيئة التعليمية لتسهيل عملية التعلم ، ويجب ألا تكون الخطة الرئيسة لوزارة التربية شراء الأجهزة وتزويدها للمدارس ، بل يجب أن تتضمن الخطة المناهج أيضا.

وأجرى اندرسون ودكستر (Anderson & Dexter,٢٠٠٥) دراسة كان الهدف منها التعرف على أنماط التكنولوجيا المستخدمة في مختلف التخصصات الإدارية التربوية ، وما هي المقترحات لتطويرها في مدارس الولايات المتحدة ، حيث قسمت الدراسة إلى ٦ مجالات هي القيادة والتصورات المستقبلية - التعليم والتعلم الإنتاجية والتطبيق المهني – الدعم الإداري والعمليات – التقييم – الجوانب القانونية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والاجتماعية والأخلاقية ، وتكونت عينة الدراسة من عينة احتمالية وعينتين هادفتين وطنية ، بحيث أصبحت المحصلة النهائية لقاعدة البيانات للمسح ٤١٠٠ مدرس و٨٠٠ مشرف تقنيات و٨٦٧ مديراً من ١١٥٠ مدرسة ، وقد استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة ، ومن أهم النتائج التأكيد على استخدام الإنترنت البرامج التعليمية و البريد الالكتروني من قبل المعلمين والمديرين والتأكيد على وضع مفهوم وواضح لتكنولوجيا المعلومات ، نظراً لغيابه أو عدم وضوحه ووضع قوانين للتكنولوجيا من خلال التعرف على نوعية الطلبة التي تقوم باستخدامه ، وتلافي وضع الألعاب داخل المدارس وحماية الأنظمة التكنولوجية ، وعرض البرامج التعليمية على خبراء لتقييمها بصورة دورية .

كما أجرى سيمبسون وباين وكوندي (Simpson & Payne & Condie,٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى التعرف على الأساليب العلمية الحديثة لتطوير اتخاذ القرار في المدارس الاسكتلندية في ضوء التغيرات في المجتمع ، وتكونت عينة الدراسة من عينتين الأولى من ٩٠ مدرسة تم اختيار منها ٩٠٠ معلم رد منهم ٥٧٣ مدرساً و٩٠ مشرف تقنيات رد منهم ٦٩ مشرف تقنيات ، واستخدمت استبانة للعينة الأولى والمقابلة للعينة الثانية ، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها هي ، التأكيد على أهمية التعاون بين الإدارات المختلفة والمؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية ، والتأكيد على أهمية استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في العمل في ضوء احتياجات السوق ، والعمل على تطوير المناهج في ضوء التغيرات التي تطرأ على الحياة بصورة ديناميكية .

مناقشة الدراسات السابقة :

تطرقت الدراسات السابقة إلى مجموعة من المتغيرات مثل : مديري المدارس - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات - المدارس الالكترونية ، وعلاقتها بالعملية التربوية كأحد التجديدات التربوية التي تم إدخالها في النواحي الإدارية والتعليمية ، ومن خلال استعراض الدراسات السابقة ، وجد الباحث أن هناك اتفاقاً وهناك اختلافاً بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة ، وسوف يتم استعراض أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة .

- الدراسات التي تناولت المدرسة الإلكترونية والإدارة الإلكترونية:

وجد الباحث أن دراسة السلطان والفنتوخ (١٩٩٩) تناولت مشروع المدرسة الإلكترونية في المملكة العربية السعودية ، وتم الاتفاق معها من حيث إيجاد مشروع جديد بديلٍ للمدارس التقليدية بالمدارس المدارة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات . كما وجد الباحث في دراسة (حوارنه ، ٢٠٠١) تتفق مع الدراسة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الحالية من حيث استخدام الحاسب الآلي في تطوير الإدارة التربوية . واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة سيمبسون وباين وكوندي(Simpson & Payne & Condie,٢٠٠٥) التي هدفت إلى التعرف على الأساليب الحديثة لتطوير اتخاذ القرار في اسكتلندا. كما تؤكد الدراسة الحالية على أن نظام المدرسة الإلكترونية لا يمكن أن يلغي نظام المدرسة التقليدية بشكل كامل بل هو تطوير لها عن طريق أخذ بعض الأساليب الحديثة في إدارة المدرسة التقليدية بما يتماشى مع مستحدثات العصر وهو ما تؤكده دراسة متولي(٢٠٠٤) . وأجرى اندرسون ودكستر (Anderson & Dexter, ٢٠٠٥) دراسة متوافقة مع الدراسة الحالية من حيث التعرف على أنماط التكنولوجيا المستخدمة في الإدارة التربوية وما هي المقترحات لتطويرها في المدارس .

اتفقت الدراسة الحالية مع الملاك والأثري (٢٠٠٤) من حيث معرفة الوضع الحالي للمديرين داخل المؤسسات الكويتية وكيفية تطويرها بصورة مستمرة في ظل وجود الأنظمة العالمية والمتغيرات الجديدة ، كما تبحث في الوضع الحالي وكيفية تطويره ليتماشى مع التطلعات والأهداف الخاصة بالنمو .

كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة ثوماس (Thomas,١٩٩٩) من حيث معرفة استعداد مديري المدارس للتقنيات التربوية في مدينة اطلنطا بولاية جورجيا .

وحاولت دراسة (Yee, ٢٠٠٠) معرفة تأثير تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات على القيادة التربوية . وعمل التون (Altun,٢٠٠٤) دراسة حاول من خلالها أن يوضح دور مديري المدارس نحو تقنية المعلومات والدور المتوقع منهم في تركيا . كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة فلنجان وجاكوبس (٢٠٠٣) Flanagan & Jacobsen, من حيث التعرف على المسؤوليات الجديدة لمدير المدرسة في القرن الحادي والعشرين . وحاولت دراسة ماكنيل وديلافيلد (Macneil & Delafield,١٩٩٨) معرفة إدراك المديرين لطبيعة عوائق تطبيق التكنولوجيا داخل الفصول .

- الدراسات التي تناولت تقييم واقع التقنيات داخل المدارس:

اتفقت الدراسة الحالية مع كلٍ من دراسة شعبان (٢٠٠٤) في سلطنة عمان ودراسة الاديمي في اليمن (٢٠٠٢) ، والموسى (٢٠٠٢) في دول الخليج العربي ، ودراسة منصور (١٩٩٣) في مصر ، معرفة مدى استخدام التقنيات التربوية داخل المدارس من قبل العاملين بالمدارس . كما أن دراسة ألن و يون و ونج (Allan,Yuen & Wong,٢٠٠٣) حاولت أن تقيّم واقع الحال بعد خمس سنوات من انطلاق التعليم الإلكتروني في هونج كونج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

تركز الدراسة الحالية على معرفة درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الالكترونية من خلال وجهة نظرهم .

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث المجتمع والعينة حيث يتكون مجتمع من جميع مديري ومديرات مدارس التعليم العام في دولة الكويت في المراحل الثلاث في جميع محافظات دولة الكويت الست .

كما اختلفت الدراسة الحالية في الأداة التي هي موجهة إلى مديري مدارس التعليم العام في دولة الكويت التي تكونت من أربعة مجالات وهي مجال الحاسب الآلي ومجال العمل الإداري ومجال الطالب ومجال المعلم .

الدراسة الحالية تناولت مصطلح المدرسة الإلكترونية من خلال معرفة درجة استعداد المديرين والمديرات لقيادة المدرسة الإلكترونية .

هذا وقد أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة معرفة الدراسات التي تناولت موضوع البحث وما تم التوصل إلية من نتائج وتوصيات .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة و الإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمنهج ومجتمع وعينة وأداة الدراسة وكيفية إيجاد صدقها وثباتها وكذلك إجراءات توزيع الاستبانة وتفريغها ومتغيرات الدراسة والمعالجة الإحصائية .

منهج الدراسة :

استخدم في الدراسة المنهج المسحي في تحقيق أهداف الدراسة بالإضافة إلى تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق أداة الدراسة على أفراد العينة .

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديرين ومديرات مدارس التعليم العام في دولة الكويت ، والبالغ عددهم (٤٧٦) وذلك وفقاً لدليل المدارس الصادر عن إدارة التخطيط بوزارة التربية للعام الدراسي ٢٠٠٤ – ٢٠٠٥ م ، كما هو موضح في الجدول (١) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة من المديرين والمديرات حسب المناطق التعليمية والمراحل التعليمية من الجنسين في دولة الكويت .

المنطقة		الأحمدي		الجهراء		حولي		العاصمة		الفروانية		مبارك الكبير	
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
الابتدائية		٨	٣٩	٣	٢٧	٢	٢٣	٣	٣٥	٤	٣٠	٠	٢٩
المتوسطة		١٨	١٩	١٢	١١	٩	١١	١٥	١٧	٩	١٥	١٢	١٠
ثانوي	الفصلين	١٠	١٢	٥	٦	٣	٣	٤	٣	٦	٦	٣	٤
	المقررات	٣	٢	١	١	٦	٥	٩	٩	٣	٤	٤	٣
المجموع		٣٩	٧٢	٢١	٤٥	٢٠	٤٢	٣١	٦٤	٢٢	٥٥	١٩	٤٦
المجموع الكلي		٤٧٦											

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) مديراً ومديرة بنسبة (٢٥%) من مجتمع الدراسة ، تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية (Stratified Random Sampling) ، لضمان أن تكون العينة ممثلة لكل المجتمع ، في المناطق التعليمية الست لجميع المراحل التعليمية الثلاثة ، ومن الجنسين في دولة الكويت للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ . كما هو مبين بالجدول(٢).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب(المنطقة التعليمية – المرحلة التعليمية – الجنس)

المنطقة التعليمية	الأحمدي	الجهراء	حولي	العاصمة	الفروانية	مبارك الكبير	المجموع الكلي للعينة
	٢٨	١٨	١٦	٢٥	١٨	١٥	١٢٠
المرحلة التعليمية	الابتدائية		المتوسطة		الثانوية عام- مقررات		
	٥٣		٣٨		٢٩		
الجنس	ذكر			أنثى			
	٣٧			٨٣			

أداة الدراسة :

بعد الرجوع لإحدى المدارس التي طبقت نظام المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت وهي ثانوية عبد اللطيف ثنيان الغانم ومقابلة مدير المشروع وقراءة منشورات المدرسة الإلكترونية عن الخدمات الإلكترونية التي تقدمها (وزارة التربية ، ٢٠٠٥) ، والدخول إلى موقع المدرسة الالكتروني وما يهدف إليه المشروع ، وبالرجوع لدراسة (Straka,١٩٩٥) والتي تناولت مشاكل قياس استعداد التعلم الذاتي والإفادة من بعض الفقرات في بناء أداة الدراسة ، تم بناء فقرات أداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة مكونة من (٥٠) فقرة ، هدفت لقياس درجة استعداد مديري مدارس التعليم لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت ، مقسمة على أربعة مجالات وهي :

(مجال الحاسب الآلي ، مجال العمل الإداري ، مجال الطالب ، مجال المعلم) . ملحق(٢).

صدق الأداة: (Validity)

عرضت الأداة في صورتها الأولية على ثمانية محكمين ، من أعضاء هيئة التدريس في قسم الإدارة التربوية والأصول في جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، ومن الجامعة الاردنية ، ومن أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الكويت . وعميدة كلية التربية الأساسية ، وأستاذ قياس وتقييم من مكتب التربية العربي لدول الخليج . ملحق (٣) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لإبداء آرائهم حول :انتماء الفقرة للمجال و صلاحية الفقرة وهل الفقرة بحاجة للتعديل وما هو التعديل المقترح وتم اعتماد كل فقرة اتفق عليها المحكمون بنسبة (٨٠%) تقريباً من حيث انتماء الفقرة للمجال ، كذلك تم إجراء التعديلات المقترحة من قبل المحكمين على فقرات الإستبانة إلى أن تم التوصل للصيغة النهائية للأداة التي تكونت من (٤٠) فقرة موزعة على أربعة مجالات وكل مجال يتكون من عشرة فقرات والمجالات هي :

(مجال الحاسب الآلي ، مجال العمل الإداري ، مجال الطالب ، مجال المعلم). ملحق (١).

ثبات الأداة : (Reliability)

تم قياس معامل الثبات للأداة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) مديراً ومديرة خارج العينة البحثية ، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية نظام الفصلين ونظام المقررات ، من أربع محافظات ،(الجهراء – العاصمة – حولي - الفروانية) ، ثم طبق الاختبار مرة أخرى بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول على نفس العينة ، حيث بلغ معامل الثبات حسب معادلة بيرسون (Pearson Correlation) للمجالات الأربعة كما هو مبين بالجدول (٣) ، وهذه القيم تعد مقبولة في البحوث التربوية والنفسية .

الجدول (٣)

قيم معاملات الثبات حسب معادلة بيرسون لمجالات الأداة

التسلسل	المجال	قيمة معامل الثبات
١ -	الحاسب الآلي	.٦٢٢
٢ -	العمل الإداري	.٧٢١
٣ -	الطالب	.٨٩١
٤ -	المعلم	.٨١١

إجراءات توزيع الاستبانة وتفريغها :

بعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة وتحديد عينة الدراسة الجدول (٢) ، وأخذ الموافقة الرسمية لتطبيق الدراسة ملحق (٤) قام الباحث بتوزيع استبانة الدراسة شخصياً على مديرين ومديرات مدارس التعليم العام في جميع المناطق التعليمية بدولة الكويت ، لأن الدراسة شملت كل مناطق دولة الكويت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فقد تم الاستعانة بأحد طلبة كلية التربية الأساسية في توزيع الاستبانة بعد أن تم تدريبه على كيفية توزيعا ، وبعد أن تم استرجاع جميع الاستبانات من عينة الدراسة تم تفريغ الاستبانات في برنامج (SPSS) تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

وصممت الإجابة على الفقرات وفق السلم الخماسي ، وجرى تقسيم درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام إلى ثلاثة مستويات (منخفضة – متوسطة – مرتفعة) استناداً إلى بدائل الإجابة وفقاً لسلم ليكرت (Likert) الخماسي ، حيث تم إعطاء وزنٍ للبدائل (موافق جداً) خمس درجات والتي تمثل أعلى درجة في درجة الاستعداد ، وأربع درجات لإجابة (موافق) ، وثلاث درجات لإجابة (غير متأكد) ، ودرجتين لإجابة (غير موافق) ، ودرجة واحدة لإجابة (غير موافق جداً) وهي أقل درجة في درجة الاستعداد ، بينما أخذت الفقرات السلبية وزناً للبدائل عكس درجات الفقرات الإيجابية كما هو مبين بالجدول (٤) . ولقد اعتمد طول الفئة بالمعادلة الآتية : القيمة العليا – القيمة الدنيا للبدائل ÷ عدد المستويات . أي ٥ – ١ ÷ ٣ = ١,٣٣ لتكون طول كل فئة كالآتي

- من (١ إلى أقل ٢,٣٣) للمتوسط الحسابي يشير إلى : (درجة استعداد منخفضة) .
- من (٢,٣٣ - ٣,٦٦) للمتوسط الحسابي يشير إلى :(درجة استعداد متوسطة) .
- من (٣,٦٧ - ٥,٠٠) للمتوسط الحسابي يشير إلى : (درجة استعداد مرتفعة) .

الجدول (٤)

الأوزان المعتمدة للأداة

التدرج / الفقرات	موافق جداً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق جداً
الفقرات الايجابية (باقي الفقرات)	٥	٤	٣	٢	١
الفقرات السلبية (١٠-١٥-٢٢-٣٩)	١	٢	٣	٤	٥

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متغيرات الدراسة :

أولاً : المتغير المستقل :

- الجنس : (ذكور ، إناث) .

- المرحلة التعليمية : (الابتدائية والمتوسطة والثانوية نظام الفصلين ونظام المقررات) .

- المنطقة التعليمية : وتضم ست مناطق تعليمية : (الأحمدي والجهراء وحولي والعاصمة والفروانية ومبارك الكبير) .

ثانياً : المتغير التابع :

درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لإدارة المدرسة الإلكترونية في النواحي التالية : التعامل مع الحاسب بشكل شخصي ، استخدام الحاسب الآلي في الأعمال الإدارية ، معرفة المدير لاستخدامات الطالب للحاسب الآلي ، معرفة المدير لاستخدامات المعلم للحاسب الآلي .

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام طرق إحصائية وصفية وتحليلية لمعالجة البيانات وتتمثل باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرار. والنسب المئوية واستخدم (t – test) لمتغير الجنس ، وتم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) ، لمتغير المنطقة التعليمية والمرحلة التعليمية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة حسب تسلسل أسئلتها ، وتم إدخال البيانات في برنامج (SPSS) ، لتحليل بيانات الدراسة :

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

١ – ما درجة استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية في دولة الكويت ؟

وللإجابة عن السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجالات أداة الدراسة ، ويلاحظ من الجدول (٥) ، وجود درجة استعداد مرتفعة لمديري مدارس التعليم لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية ، حيث أن متوسطات المجالات الأربعة تقع في فئة درجة الاستعداد المرتفعة (٣,٦٧ – ٥,٠٠) ، كما أن أكثر مجال ترتفع فيه درجة الاستعداد ، هو مجال الحاسب الآلي ، يليه مجال العمل الإداري ، ثم مجال المعلم ، وأخيراً مجال الطالب .

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاستعداد في كل مجال

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاستعداد
الحاسب الآلي	٤,٦١٦٧	.٢٩٦٥٧	١	مرتفعة
العمل الإداري	٤,٤٠٦٧	٤٠٨٨٨,	٢	مرتفعة
الطالب	٤,٠٤٨٣	.٥٧١٧٤	٤	مرتفعة
المعلم	٤,٢٦٤٢	.٤٧١٣٣	٣	مرتفعة

نتائج المجال الأول : مجال الحاسب الآلي

يشير الجدول (٦) أن درجة الاستعداد الكلي لعينة الدراسة في مجال الحاسب الآلي جاءت مرتفعة ويتضح من الجدول أن الفقرة رقم (٩) ، وهي (الحاسب الآلي ذو قيمة تربوية لتوفير الوقت والجهد والمال) حصلت على أعلى درجة ، تليها الفقرة رقم (٥) ، وهي (ربط المدارس إلكترونياً مع بعضها يساعد في التعاون العلمي) ، كما أن الفقرة رقم (١٠) ذات الاتجاه السلبي وهي (معرفة استخدام

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الحاسب الآلي مهمة موظفي السكرتارية وليست المدير) وقعت في المركز العاشر إلا أنها تقع في فئة درجة الاستعداد المرتفعة (٣,٦٧ – ٥,٠٠) ، مما يؤكد على ارتفاع درجة استعداد المديرين والمديرات في مجال الحاسب الآلي .

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاستعداد في مجال الحاسب الآلي .

رقم الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاستعداد
٩	٤,٩٠٠٠	.٣٠١٢٦	١	مرتفعة
٥	٤,٨٥٨٣	.٣٥٠١٧	٢	مرتفعة
٣	٤,٨٤١٧	.٤٢٩٨٩	٣	مرتفعة
٤	٤,٨٠٨٣	.٤٣٥٧١	٤	مرتفعة
٨	٤,٨٠٨٣	.٥٠٧٠٢	٤	مرتفعة
١	٤,٧٣٣٣	.٦٠٤٣٧	٦	مرتفعة
٧	٤,٦٧٥٠	.٥٩٦٣٨	٧	مرتفعة
٦	٤,٦٠٨٣	.٥٨٤٠٤	٨	مرتفعة
٢	٤,٠٥٠٠	.٧٩٧٥٨	٩	مرتفعة
١٠	٣,٨٨٣٣	١,٢٤٤٧١	١٠	مرتفعة

نتائج المجال الثاني : مجال العمل الإداري.

يشير الجدول (٧) إلى وجود درجة استعداد مرتفعة لدى مديري المدارس وأن الفقرة (١٤) (يساعد الحاسب الآلي في سرعة إنجاز الأعمال السكرتارية) أكثر الفقرات حصلت على درجة في هذا المجال وهي تقع في فئة درجة الاستعداد المرتفعة (٣,٦٧ – ٥,٠٠) ، كما أن باقي الفقرات تقع فئة درجة الاستعداد المرتفعة (٣,٦٧ – ٥,٠٠) ، عدا الفقرة (١٥) ذات الاتجاه السلبي التي وقعت فئة درجة الاستعداد المتوسطة (٢,٣٣ - ٣,٦٦) وهي أقل الفقرات حصلت على درجة استعداد.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاستعداد في مجال العمل الإداري.

رقم الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاستعداد
١٤	٤,٨٨٣٣	.٣٢٢٣٧	١	مرتفعة
١٧	٤,٧٨٣٣	.٤٨٨٢٤	٢	مرتفعة
١١	٤,٧٥٨٣	.٤٨٥٠٠	٣	مرتفعة
١٦	٤,٧٥٠٠	.٤٨٩٣٨	٤	مرتفعة
١٣	٤,٦٣٣٣	.٦٦٠١٩	٥	مرتفعة
٢٠	٤,٥٨٣٣	.٥٨٨١٧	٦	مرتفعة
١٨	٤,٣٢٥٠	.٧٥٧٧٣	٧	مرتفعة
١٢	٤,٢٠٠٠	.٨٦٥٧٨	٨	مرتفعة
١٩	٤,٠٥٨٣	١,٠٣٩٥٢	٩	مرتفعة
١٥	٣,٠٩١٧	١,٢٢٩٨٥	١٠	متوسطة

نتائج المجال الثالث : مجال الطالب.

يوضح الجدول (٨) وجود درجة استعداد مرتفعة لدى المديرين والمديرات وأن الفقرة رقم (٢٣) وهي(أعتقد أن بيئة التعلم الغنية بتقنيات المعلومات تحث على الإبداع والتعلم الفاعل) أكثر الفقرات حصلت على درجة في هذا المجال وهي تقع في فئة درجة الاستعداد المرتفعة (٣,٦٧ - ٥,٠٠) ، وهو ما حصلت عليه باقي الفقرات ، عدا فقرتين تقعان في فئة درجة الاستعداد المتوسطة (٢,٣٣ - ٣,٦٦) هما الفقرة السلبية رقم (٢٢) وهي(أعتقد أن الحاسب الآلي يضعف الطالب في اللغة العربية) والفقرة رقم (٣٠) وهي (أشجع على استبدال الكتاب المدرسي بالأقراص المدمجة CD)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاستعداد في مجال الطالب.

رقم الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاستعداد
٢٣	٤,٤٤١٧	.٦٤٥٥٥	١	مرتفعة
٢١	٤,٣٧٥٠	.٦٩٨٨٩	٢	مرتفعة
٢٤	٤,٣٦٦٧	.٦٩٧٣٣	٣	مرتفعة
٢٩	٤,٣٥٠٠	.٧٥٢٠٣	٤	مرتفعة
٢٦	٤,٣٤١٧	.٦٤١٦٣	٥	مرتفعة
٢٥	٤,٢٦٦٧	.٦٥٧٦٤	٦	مرتفعة
٢٨	٣,٩٠٨٣	١,٠٤٥١٦	٧	مرتفعة
٢٧	٣,٧٥٠٠	١,٠٥٥٢٠	٨	مرتفعة
٣٠	٣,٥٢٥٠	١,٢٧٦٥٧	٩	متوسطة
٢٢	٣,١٥٨٣	١,٠٢٨٩٦	١٠	متوسطة

نتائج المجال الرابع : مجال المعلم

الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاستعداد في مجال المعلم.

رقم الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاستعداد
٣٢	٤,٧٤١٧	.٤٥٨٢٧	١	مرتفعة
٣٧	٤,٦٩١٧	.٤٦٣٧٤	٢	مرتفعة
٣٣	٤,٤٤١٧	.٦٩٥٦٧	٣	مرتفعة
٣١	٤,٤٢٥٠	.٨٠٦١٠	٤	مرتفعة
٣٨	٤,٣٢٥٠	.٩٤٥٢٤	٥	مرتفعة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣٤	٤,٢٣٣٣	.٧٤١٧١	٦	مرتفعة
٣٥	٤,١٩١٧	.٧٩١٧٢	٧	مرتفعة
٣٦	٣,٩٧٥٠	.٩٠٢٤٩	٨	مرتفعة
٤٠	٣,٩٧٥٠	.٩٨٢٧٣	٨	مرتفعة
٣٩	٣,٦٤١٧	١,٠٢٧٣٢	١٠	متوسطة

يؤكد الجدول (٩) ارتفاع درجة استعداد المديرين والمديرات في مجال المعلم حيث تقع أغلب الفقرات في فئة درجة الاستعداد المرتفعة (٣,٦٧ – ٥,٠٠) ، وإن الفقرة رقم (٣٢) (الحاسب الآلي يسهل على المعلم رصد درجات الطلاب) ، أكثر الفقرات حصلت على درجة استعداد للمديرين ، تليها الفقرة رقم (٣٧) ، (أرى أن الحاسب الآلي من التجديدات التربوية التي على المعلم استخدامها في التعليم) ، كما أن الفقرة السلبية رقم (٣٩) وهي (أعتقد أن الحاسب الآلي يضعف من دور المعلم داخل الفصل) هي الفقرة الوحيدة التي وقعت في فئة درجة الاستعداد المتوسطة (٢,٣٣ - ٣,٦٦) .

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في درجة استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية تعزى لمتغير الجنس؟.

تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للإجابة عن السؤال الثاني ، حيث توضح نتائج الجدول (١٠) . أن قيمة (ت) المحسوبة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) ، مما يدل على عدم وجود فروق في درجة استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الالكترونية تعزى لمتغير الجنس في مجالات الدراسة الأربعة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (١٠)

اختبار (ت) لمعرفة الفروق الاحصائية بين متوسطات درجة الاستعداد في مجالات الدراسة حسب متغير الجنس

المجال	الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
الحاسب الآلي	ذكر	٤,٥٨٩٢	٠,٢٩٢٢٩	-٠,٦٧٦	٠,٥٠٠
	أنثى	٤,٦٢٨٩	٠,٢٩٩٤٠		
العمل الإداري	ذكر	٤,٤٣٧٨	٠,٣٧٨١٢	٠,٥٥٦	٠,٥٧٩
	أنثى	٤,٣٩٢٨	٠,٤٢٣٣٤		
الطالب	ذكر	٤,٠٢٧٠	٠,٥٩٣٧٩	-٠,٢٧١	٠,٧٨٦
	أنثى	٤,٠٥٧٨	٠,٥٦٥٠٦		
المعلم	ذكر	٤,٢٤٠٥	٠,٤٠٤٤٦	-٠,٣٦٥	٠,٧١٦
	أنثى	٤,٢٧٤٧	٠,٥٠٠٢١		
	أنثى	٤,٣٣٨٦	٠,٣٧٥٠٧		

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في درجة استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية ؟.

وللإجابة عن السؤال الثالث تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA).

حيث تشير النتائج إلى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) ، في مجالات الدراسة ، تعزى لمتغير المنطقة التعليمية في درجة الاستعداد ، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة ليست ذات دلالة إحصائية في المجالات الأربعة والجدول (١١) يبين ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (١١)

تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتغير المنطقة التعليمية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف المحسوبة	مستوى الدلالة
الحاسب الآلي	بين المجموعات	٠,٦٤١	٥	٠,١٢٨	١,٤٨٧	٠,٢٠٠
	في المجموعات	٩,٨٢٦	١١٤	٠,٠٨٦		
	المجموع	١٠,٤٦٧	١١٩			
العمل الإداري	بين المجموعات	١,٧٧٩	٥	٠,٣٥٦	٢,٢٣٩	٠,٠٥٥
	في المجموعات	١٨,١١٦	١١٤	٠,١٥٩		
	المجموع	١٩,٨٩٥	١١٩			
الطالب	بين المجموعات	٢,٧٩٨	٥	٠,٥٦٠	١,٧٦٧	٠,١٢٥
	في المجموعات	٣٦,١٠٢	١١٤	٠,٣١٧		
	المجموع	٣٨,٩٠٠	١١٩			
المعلم	بين المجموعات	١,٣٩٤	٥	٠,٢٧٩	١,٢٦٩	٠,٢٨٢
	في المجموعات	٢٥,٠٤٢	١١٤	٠,٢٢٠		
	المجموع	٢٦,٤٣٦	١١٩			

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :

٤ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في درجة استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية تعزى للمرحلة التعليمية ؟ . وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) . وتبين أنه لا يوجد فروق في المجالات الأربعة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) ، تعزى لمتغير المرحلة التعليمية في درجة الاستعداد حيث أن قيمة (ف) ، المحسوبة ليست ذات دلالة إحصائية ، والجدول (١٢) يبين ذلك .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (١٢)

تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين المتوسطات لدرجة الاستعداد حسب متغير المرحلة التعليمية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف المحسوبة	مستوى الدلالة
الحاسب الآلي	بين المجموعات	٠,١١٤	٢	٠,٠٥٧	٠,٦٤٥	٠,٥٢٧
	في المجموعات	١٠,٣٥٣	١١٧	٠,٠٨٨		
	المجموع	١٠,٤٦٧	١١٩			
العمل الإداري	بين المجموعات	٠,٠٧٤	٢	٠,٠٣٧	٠,٢١٩	٠,٨٠٤
	في المجموعات	١٩,٨٢١	١١٧	٠,١٦٩		
	المجموع	١٩,٨٩٥	١١٩			
الطالب	بين المجموعات	٠,٢٦٢	٢	٠,١٣١	٠,٣٩٦	٠,٦٧٤
	في المجموعات	٣٨,٦٣٨	١١٧	٠,٣٣٠		
	المجموع	٣٨,٩٠٠	١١٩			
المعلم	بين المجموعات	٠,٠٦٢	٢	٠,٠٣١	٠,١٣٧	٠,٨٧٢
	في المجموعات	٢٦,٣٧٤	١١٧	٠,٢٢٥		
	المجموع	٢٦,٤٣٦	١١٩			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة وتفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة حسب تسلسل أسئلتها على النحو التالي :

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

ما درجة استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية في دولة الكويت ؟

لقد أظهرت نتائج الدراسة وجود درجة استعداد مرتفعة لدى مديري ومديرات مدارس التعليم العام ، لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية ، في مجال الحاسب الآلي والعمل الإداري والطالب والمعلم حسب نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجالات الأربعة ، والتي تقع في الفئة (٣,٦٧ – ٥,٠٠) ، ويمكن أن نستثني بعض الفقرات التي ليست ذات مستوى مرتفع في الاستعداد وهي فقرات تقع في فئة درجة الاستعداد المتوسطة (٢,٣٣ - ٣,٦٦) وهي الفقرة رقم (١٥) (الحاسب الآلي لا يحافظ على سرية المعلومات في المدرسة) في المجال الأول (الحاسب الآلي) والذي يوحي إلى أن مديري مدارس التعليم العام لا يرون في تخزين معلومات المدرسة على الحاسب الآلي ، وربما يكون هذا بسبب خوف مديري مدارس التعليم العام من اختراق البعض لأجهزة الحاسب الآلي أو معرفة الرقم السري ثم التلاعب بالمعلومات . كذلك الفقرة رقم (٢٢) (أعتقد أن الحاسب الآلي يضعف الطالب في اللغة العربية) في المجال الثاني (العمل الإداري) ، وهو ما يبين خوف مديري مدارس التعليم العام من أن الحاسب الآلي قد يؤثر على مستوى الطلبة في اللغة العربية . وأيضا الفقرة رقم (٣٠) في المجال الثالث (مجال الطالب) (أشجع على استبدال الكتاب المدرسي بالأقراص المدمجة CD)، حيث يمكن ربطها مع الفقرة السابقة وهو أن الأقراص المدمجة قد تؤثر على مستوى الطلبة في الكتابة . وأخيراً الفقرة رقم (٣٩) (أعتقد أن الحاسب الآلي يضعف من دور المعلم داخل الفصل) في المجال الرابع (مجال المعلم) حيث يعتقد المديرون أن الحاسب الآلي لا يمكن أن يحل محل المعلم والذي ربما قد يضعف دور المعلم وبالتالي يتأثر مستوى الطالب سلباً .

إن وجود درجة استعداد مرتفعة لدى المديرين تؤكده دراسة الملاك والأثري (٢٠٠٤) ، حيث أن المديرين في المؤسسات الحكومية والخاصة يسعون لمواكبة الأنظمة العالمية ، كما يؤكد ماكنيل وديلافيلد (Macneil & Delafield , ١٩٩٨)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

، أن المديرين ينظرون إلى التكنولوجيا ، على أنها مهمة للمدارس ، ويبين يي (Yee,٢٠٠٠) ، اتفاق المديرين على أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وإن استخدامها يؤدي إلى التطور والمعرفة، ويمكن أن نعزو درجة الاستعداد المرتفعة لمديري مدارس التعليم ، لتأثرهم بالتطور في مجال الاتصالات والمعلومات ، وأهمية هذه التكنولوجيا لنجاحهم في قيادة المؤسسات التربوية ، التي أصبحت تعتمد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وكذلك وضع وزارة التربية الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب شرطاً للترقي الوظيفي .

مناقشة نتائج السؤال الثاني :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في درجة استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية تعزى لمتغير الجنس ؟ .

تشير نتائج اختبار " ت " إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) ، في درجة استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية تعزى لمتغير الجنس، ويمكن أن نفسر هذه النتيجة بأنها طبيعية في ضوء تكافؤ الفرص التي توفرها وزارة التربية من ناحية فرص التدريب والترقيات وتجهيز المدارس بتقنية الحاسب الآلي بغض النظر عن الجنس.

مناقشة نتائج السؤال الثالث :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في درجة استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية ؟ .

تشير نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) ، في درجة استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية ، تعزى لمتغير المنطقة التعليمية ، ويمكن أن نفسر ذلك إلى أن تعليمات وزارة التربية شملت جميع المديرين والمديرات في ثقافة موحدة جديدة بغض النظر عن المنطقة التعليمية ، كذلك لأن المديرين والمديرات يعتبرون بالأساس من مخرجات تعليم واحدة بالإضافة لقرب المناطق التعليمية من بعضها بعضاً مما أدى إلى وجود تجانس بين مديري مدارس التعليم العام في المستوى التعليمي والثقافي في المناطق التعليمية الست في دولة الكويت .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مناقشة نتائج السؤال الرابع :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في درجة استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية ؟ .

تشير نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) ، في درجة استعداد مديري المدارس في التعليم العام لتطبيق إدارة المدارس الإلكترونية ، تعزى لمتغير المرحلة التعليمية ، في جميع المجالات الأربعة ، ويمكن أن نعزو ذلك إلى تشابه الأدوار الإدارية المطلوبة والمرسومة من قبل وزارة التربية في دولة الكويت لمديري مدارس التعليم العام في المراحل التعليمية الثلاث الابتدائية والمتوسطة والثانوية . بالإضافة إلى وجود خطة موحدة لوزارة التربية في وضع البرامج التدريبية لموظفيها على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع المراحل التعليمية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

توصيات الدراسة :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي :

- تطبيق نظام المدرسة الإلكترونية في التعليم العام على جميع مناطق دولة الكويت لأن النتائج أظهرت وجود درجة استعداد مرتفعة لدى المديرين والمديرات لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية.

- يوصي الباحث بضرورة إجراء دراسات لمعرفة درجة استعداد المعلمين والإداريين المساعدين لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية لأن الدراسة الحالية أوضحت أن لدى مديري مدارس التعليم العام في دولة الكويت درجة استعداد مرتفعة لقيادة المدرسة الإلكترونية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع :

المراجع العربية :

- أحمد ، أحمد إبراهيم (٢٠٠٣) . الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين ، ط ١، القاهرة : دار الفكر العربي .
- إدارة التخطيط (٢٠٠٥) . دليل المناطق التعليمية ومدارسها . الكويت : وزارة التربية .
- اسكندر ، كمال يوسف و غزاوي ، محمد ذيبان (١٩٩٤) . مقدمة في التكنولوجيا التعليمية ، ط ١ ، الكويت : مكتبة الفلاح .
- الأديمي ، عبد الباسط محمد عبده (٢٠٠٢) . واقع استخدام الحاسوب التعليمي في المدارس الثانوية اليمنية الخاصة من وجهة نظر المعلمين واتجاهات الطلبة نحو الحاسوب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد، الأردن .
- الأغبري ، عبد الصمد (٢٠٠٠) .الإدارة المدرسية البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر ، ط ١ ، بيروت : دار النهضة العربية .
- البدري ، طارق عبد الحميد (٢٠٠٥) . الاتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية في تنمية القيادة التدريسية ، ط ١ ، عمان : دار الثقافة .
- البدري ، هشام عثمان (٢٠٠٣) . المدارس الذكية في الدول العربية بين الواقع والمأمول" ورقة عمل مقدمة إلى: الندوة الإقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم ، الاتحاد الدولي للاتصالات – المكتب الإقليمي العربي ١٥-١٧ / ٢٠٠٣/٧ – دمشق " [اتصال مباشر] . متاح : www.ituarabic.org/E-Education/Doc١٦-Sudatel.ppt
- باكارد، نيك وريس، فيل(٢٠٠٣) . توظيف تكنولوجيا المعلومات في المدارس ،(تيب توب لخدمة التعريب و الترجمة ، مترجم)القاهر: دار الفاروق(الكتاب الأصلي منشور سنة ٢٠٠٠).
- حوارنة، شذى عزت شفيق (٢٠٠١) . أثر استخدام الحاسب الآلي وطرائق تطوره في الإدارة التربوية بإمارة الشارقة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة القديس يوسف : بيروت.
- الخباز ، مكي فاخر على (١٩٩٤) . مشروع إدخال الحاسوب في التعليم بدولة الكويت " ندوة الحاسوب في جامعات دول الخليج العربية " . المنامة ، جامعة الخليج العربي ٧- ١٠- ١٩٩٢، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الخميسي ، السيد سلامة (٢٠٠٢) . قراءات في الإدارة المدرسية أسسها النظرية وتطبيقاتها الميدانية والعلمية ، ط ١ ، الإسكندرية : دار الوفاء .
- زاهر ، ضياء الدين (٢٠٠٤) . التكنولوجيا الرقمية وتأثيرها في تجديد النظم التعليمية . مستقبل التربية العربية ، المجلد العاشر (٣٤) ، ٣٠٩- ٣٢٩ .
- الدبوس ، جواهر محمد (٢٠٠٣) . القاموس التربوي . جامعة الكويت : الكويت .
- زيتون ، كمال عبدالحميد (٢٠٠٢) . تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات . القاهرة : عالم الكتب .
- زيدان ، محمد مصطفى (١٩٨٤) . معجم المصطلحات النفسية والتربوية - إنجليزي عربي – فرنسي عربي ، جده : دار الشروق .
- سعادة ، جودت و السرطاوي ، عادل فايز (٢٠٠٣) . استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم ، ط ١ ، عمّان : دار الشروق .
- السعدون ، حمود (١٩٩٨) . تعليم الحوسبة وحوسبة التعليم حوسبة النظام التعليمي " تجربة دولة الكويت " . مجلة التربية ، (٢٦) ، ٦- ٢٧ .
- السلطان ، الفنتوخ (١٩٩٩) . "الانترنت في التعليم : مشروع المدرسة الإلكترونية" ، مجلة رسالة الخليج العربي : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، العدد (٧١) ، ٧٩ – ١١٦ .
- سلامه ، عبدالحافظ و ابوريا ، محمد (٢٠٠٢) . الحاسوب في التعليم ، ط ١، عمان : الأهلية للنشر والتوزيع .
- سليمان ، عرفات عبد العزيز (٢٠٠١) . استراتيجية الإدارة في التعليم ملامح من الواقع . القاهرة : مكتبة الانجلو .
- شعبان ، حمدي إسماعيل (٢٠٠٤) . واقع التقنيات التعليمية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان . مجلة كلية التربية ، العدد الثالث ، المجلد العاشر ، حلوان .
- العجمي ، محمد حسنين (٢٠٠٣) . الإدارة المدرسية ومتطلبات العصر . : العالمية للنشر والتوزيع .
- الطعامنة ، محمد محمود والعلوش ، طارق شريف (٢٠٠٤) . الحكومة الإلكترونية وتطبيقاتها في الوطن العربي ، القاهرة : المنظمة العربية للتنية الإدارية .
-

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

طنطاوي ، محمد محمد (٢٠٠١) . مشروع الجامعة المصرية للتعليم من بعد التشخيص ومتطلبات النجاح في ضوء بعض الخبرات المحلية والعالمية " مجلة كلية التربية " ، (٣٩) ، الزقازيق .

- الظفيري ، فايز منشد (٢٠٠٤) . أهداف وطموحات تربوية في التعليم الإلكتروني . مجلة رسالة التربية ، (٤) ، ٨٤ – ٩٠ ، مسقط .

- عيادات ، يوسف أحمد (٢٠٠٤) . الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية . عمّان : دار المسيرة .

- الفار ، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٢) . استخدام الحاسوب في التعليم . عمان : دار الفكر.

- الفاضل ، عبد الرزاق (٢٠٠٥) . " التعلم الإلكتروني وآفاق تطوره في العالم العربي"، مجلة الرابطة ، ٥ (١) ،٧ – ٦٠ .

- كحكي ، سهام محمد صالح (٢٠٠٢) . إدارة مدرسة المستقبل ، " بحث مقدم إلى : ندوة مدرسة المستقبل ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، ٢٢- ٢٣ / ٨ / ٢٠٠٢ " [اتصال مباشر] . متاح : http://wwwwksu.edu.sa/seminars/future school/index٢.htm.

- متولي ، نبيل عبد الخالق (٢٠٠٤) . تجديد منظومة التعليم الثانوي في ضوء مفهوم التعليم الإلكتروني " تصور مقترح " . مجلة كلية التربية، الزقازيق ، ٤٦ ،١١٥ – ١٥٩ .

- مصطفى ، فهيم (٢٠٠٥) . مدرسة المستقبل ومجالات التعليم عن بعد : استخدام الانترنت في المدارس والجامعات وتعليم الكبار ، ط ١، القاهرة : دار الفكر العربي.

- مكتب التربية العربي لدول الخليج (٢٠٠٣) . إضاءات تربوية : التعليم والحكومة الإلكترونية . الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .

- الملاك ، ساهرة غسان و الأثري ، أحمد صالح (٢٠٠٤) . " الاتجاهات العلمية الحديثة في إدارة مؤسسات العمل الكويتية " ، مجلة مستقبل التربية العربية ، ١٠ (٤٣) ، ٢٦٣- ٣٠٦ .

- منصور، أحمد حامد (٢٠٠٢) . دراسات وأبحاث في تكنولوجيا التربية . الجزء الثاني ، المنصورة : المكتبة العصرية .

- الموسى ، عبد الله بن عبد العزيز (٢٠٠٢) . استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الأساسي _ دراسة ميدانية . الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .

- الموسى ، عبد الله بن عبد العزيز (٢٠٠٥ أ) . استخدام الحاسب الآلي في التعليم . الرياض : المؤلف .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الموسى ، عبد الله بن عبد العزيز (٢٠٠٥ ب) . التعليم الإلكتروني : الأسس والتطبيقات ، الرياض : المؤلف .
- النجار ، اياد و الهرش ، عايد و الغزاوي ، محمد والنجار ، مصلح (٢٠٠٢) . الحاسوب وتطبيقاته التربوية ط١ ، عمان : مركز النجار الثقافي .
- الهادي ، محمد محمد (٢٠٠٥) . التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت ط ١ ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .

- هوسي ، دي إي (٢٠٠١) . نحو النجاح كيف تتعامل مع التغييرات المؤسسية. (العامري ، خالد و عبد المعطي ، عبد الحميد و سيد ، منى ، المترجمون) القاهرة : كوجان بيج (الكتاب الأصلي منشور سنة ٢٠٠٠) .
- وزارة التربية (٢٠٠٥) . المدرسة الإلكترونية ثانوية عبد اللطيف ثنيان الغانم ، الكويت: وزارة التربية .
- وزارة التربية (٢٠٠٥) . المدرسة الإلكترونية ثانوية عبد اللطيف ثنيان الغانم ، الكويت وزارة التربية .[اتصال مباشر] . متاح : www.atgschool.edu.kw.
- يونس ، ابراهيم عبد الفتاح (٢٠٠٣) . تكنولوجيا التعليم بين الفكر والواقع ، دار قباء : القاهرة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع الأجنبية :

- Allan H.K. Yuen, Nancy Law & Wong, K.C. (٢٠٠٣) ICT Implementation and School Leadership Case Studies of ICT Integration in Teaching and Learning " **Journal of Educational Administration**,٤١,(٢),١٥٨-١٧٠ .

- Altun, S A (٢٠٠٤) "Information Technology Classrooms and Elementary School Principals' Roles :Turkish Experience" **Education & Information Technology**, ٩,(٣), ٢٥٥-٢٧٠.

- Anderson, R. E. & Dexter , S. (٢٠٠٥) School Technology Leadership : An Empirical Investigation of Prevalence and Effect " **Educational Administration Quarterly"** ٤٠,(١) ٤٩-٨٢.

- Flanagan, L & Jacobsen M(٢٠٠٣) "Technology Leadership for The Twenty-First Century Principal**"** **Journal of Educational Administration**,٤١,(٢),١٢٤-١٤٢ .

- Macneil, A. & Delafield,D (١٩٩٨).**Principal Leadership for Successful School Technology Implementation.** Washington,DC. [on-line].Available.http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/dataericdocs٢/conent_storage_٠١/٠٠٠٠٠٠٠b/٨٠/٢٦/٠b/cf.pdf .

- Simpson , M ., Payne , F., & Condie , R (٢٠٠٥) Introducing ICT Secondary School **. Educational Management Administration & Leadership** , ٣٣, (٣) , ٣٣١-٣٥٤.

- Straka,Gerald A.(١٩٩٥)**Problems of Measuring Self Directed LearningReadiness.**[online].Availablehttp://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs٢/content_storage_٠١/٠٠٠٠٠٠٠b/٨٠/٢٥/٨١/٦٥.pdf **.**

- Thomas, W,R. (١٩٩٩) **Educational Technology : Are School Administrators Ready For It ?.** [on-line].Available http://www.searcheric.org/scripts/texis.exe/scripts/asearch١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- Yee , Dianne (٢٠٠٠) Images Of School Principals' Information and Communication Technology Leadership**.Journal of Information Technology for Teacher Education** . ٩, (٣) ٢٨٧-٣٠٢ . [on-line].Availablehttp://www.triangle.co.uk/jit/content/pdfs/٩/issue٩_٣.asp .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملاحق

١- الإستبانة بصورتها النهائية.

٢ - الإستبانة بصورتها الأولية .

٣ - أسماء المحكمين .

٤- تسهيل المهمة من وزارة التربية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة عمّـان العربية للدراسات العليا

كلية الدراسات التربوية العليا

قسم الإدارة التربوية والأصول

ملحلق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٠٥ /٢٠٠٦

المربي الفاضل مدير المدرسة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يجري الباحث دراسة بعنوان " درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت " بهدف استكمال متطلبات درجة الماجستير في الإدارة التربوية ، لذا يرجى التكرم بالاستجابة لفقرات هذه الاستبانة ، علماً بأن اهتمامكم ودقتكم في الاستجابة تسهم بالتوصل إلى نتائج قيمة تساعد في تطور التعليم في مدارس دولة الكويت .

إن هذه المعلومات الناتجة عن هذه الاستبانة سوف تستخدم فقط لأغراض البحث العلمي وستعامل بسرية تامة .

أرجو أن تكون الاستجابة لكل فقرة بوضع إشارة (√) على إحدى درجات الميزان التالية :

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة

المنطقة التعليمية: ..... المرحلة التعليمية:.....

الجنس : .....

ولكم كل الشكر والاحترام

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الباحث

المجال الاول : مجال الحاسب الآلي

التسلسل	الفقرة	موافق جداً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق جداً
١	أعمل على توفير حاسب آلي في مكتبي					
٢	أتعامل مع الحاسب الآلي بكل سهولة					
٣	المعرفة بأساسيات الحاسب الآلي من متطلبات العمل في هذا العصر					
٤	أشجع أن يكون لكل مدرسة موقع الكتروني على شبكة المعلومات العالمية					
٥	ربط المدارس إلكترونياً مع بعضها يساعد في التعاون العلمي					
٦	أرغب أن تكون المراسلة مع الآخرين عبر البريد الإلكتروني					
٧	أرى أن البريد الإلكتروني يسهل عملية المراسلة مع وزارة التربية					
٨	أشجع دورات الحاسب الآلي التي تعقدها وزارة التربية					
٩	الحاسب الآلي ذو قيمة تربوية لتوفير الوقت والجهد والمال					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٠	معرفة استخدام الحاسب الآلي مهمة موظفي السكرتارية وليست المدير					

المجال الثاني : مجال العمل الإداري

التسلسل	الفقرة	موافق جداً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق جداً
١١	ربط الأقسام مع المدير آلياً يؤدي إلى سهولة العمل					
١٢	يساعد الحاسب الآلي في ضبط عملية الحضور والانصراف للموظفين					
١٣	يخفف الحاسب الآلي العبء الإداري على الإدارة					
١٤	يساعد الحاسب الآلي في سرعة إنجاز الأعمال السكرتارية					
١٥	الحاسب الآلي لا يحافظ على سرية المعلومات في المدرسة					
١٦	تخزين المعلومات في الحاسب الآلي يخفف من استخدام الأوراق وتكديسها					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٧	أشجع مشروع تخزين نتائج وسجلات الطلبة بكافة المراحل التعليمية آلياً					
١٨	يعطي الملف الانجازي المدير فكرة عن مستوي الطلاب بشكل دوري					
١٩	يسهل البريد الإلكتروني عملية إرسال التقارير السرية					
٢٠	المدرسة الإلكترونية تتماشى مع توجه الدولة لتطبيق الإدارة الإلكترونية					

المجال الثالث : مجال الطالب

التسلسل	الفقرة	موافق جداً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق جداً
٢١	الحاسب الآلي يحول الطالب من التعلم بطريقة الاستقبال السلبي إلى التعليم الذاتي					
٢٢	أعتقد أن الحاسب الآلي يضعف الطالب في اللغة العربية					
٢٣	أعتقد أن بيئة التعلم الغنية بتقنيات المعلومات تحث على الإبداع والتعلم الفاعل					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٤	التعليم الالكتروني يرفع من مستوى الطلاب العلمي					
٢٥	يساعد الحاسب الآلي الطلاب في التعلم كل حسب قدراته					
٢٦	الحاسب الآلي يحفز الطالب على المزيد من التعلم					
٢٧	من الضروري أن يكون لكل طالب بريد الإلكتروني					
٢٨	يساعد الحاسب الآلي على إرسال واجبات الطلبة للمعلم عبر البريد الالكتروني					
٢٩	تساعد المدرسة الالكترونية في التواصل الآلي الدائم مع ولي أمر الطالب					
٣٠	أشجع على استبدال الكتاب المدرسي بالأقراص المدمجة CD					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الرابع : مجال المعلم

التسلسل	الفقرة	موافق جداً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق جداً
٣١	أشجع أن يحضر المعلم الدروس على الحاسب الآلي					
٣٢	الحاسب الآلي يسهل على المعلم رصد درجات الطلاب					
٣٣	يساعد الحاسب الآلي في تنويع طرق تدريس المعلم					
٣٤	الحاسب الآلي يزيد من تفاعل الطلاب مع المعلم					
٣٥	يعمل الحاسب الآلي على التواصل بين المعلم والطالب من خلال البريد الإلكتروني					
٣٦	الحاسب الآلي يعوض النقص في المختبرات والتجارب العلمية في المدارس					
٣٧	أرى أن الحاسب الآلي من التجديدات التربوية التي على المعلم استخدامها في التعليم					
٣٨	الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) يجب أن تكون شرط لترقية المعلمين					
٣٩	أعتقد أن الحاسب الآلي يضعف من دور المعلم داخل الفصل					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤٠	يساعد الحاسب الآلي في سرية درجات الطلاب					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة عمّـان العربية للدراسات العليا

قسم الإدارة التربوية والأصول

ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٠٥ /٢٠٠٦

الأستاذ المحكم : التوقيع :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نظراً لخبرتكم العلمية والعملية في مجال التربية والتعليم والذي يجعل من آرائكم ومقترحاتكم حكماً يتم أخذه بعين الاعتبار والذي على أساسه سوف يتم بناء فقرات أداة الدراسة .

لذا أرجو من حضرتكم الإطلاع على فقرات الاستبانة والحكم عليها من حيث انتماؤها للمجال وصلاحيتها وهل هي بحاجة للتعديل وما هو التعديل المقترح .

علماً بأن الباحث يقوم بدراسة للحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية بعنوان :

(درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت)

(The degree of school principals readiness of public education to apply the management of electronic school in the state of Kuwait)

وسوف يتم استخدام متدرج خماسي حسب مقياس ليكرت للإجابة على فقرات الاستبانة

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة

هذا وكلي أمل في حضرتكم على مساعدتي في مهمتي العلمية

وتقبلوا كل الشكر والتقدير

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطالب : أحمد غنمان خليف الماجدي

برنامج الماجستير تخصص إدارة تربوية

المجال الأول : في مجال الحاسب الآلي

التسلسل	الفقرات	انتماؤه للمجال	صلاحية الفقرة صالحة- غير صالحة	بحاجة للتعديل	التعديل المقترح
١	أعمل على توفير حاسب آلي في مكتبي				
٢	لا توجد لدي صعوبة في التعامل مع الحاسب الآلي				
٣	لدي معرفة بأساسيات الحاسب الآلي لأنها من متطلبات العمل في هذا العصر				
٤	أشجع أن يكون لكل مدرسة موقع الكتروني على شبكة المعلومات العالمية				
٥	أعتقد أن ربط المدارس إلكترونياً مع وزارة التربية يساعد في سرعة الاتصال بين المدرسة والوزارة				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٦	أرغب أن تكون المراسلة مع الآخرين عبر البريد الإلكتروني				
٧	أرى أن البريد الإلكتروني يسهل عملية المراسلة مع وزارة التربية				
٨	أشجع دورات الحاسب الآلي التي تعملها وزارة التربية				
٩	أعتقد أن المراسلة عبر البريد الإلكتروني تفتقد إلى الصفة الرسمية				
١٠	الحاسب الآلي ذو قيمة تربوية لتوفير الوقت والجهد والمال				
١١	لدي رغبة في تعلم الأشياء الجديدة				
١٢	معرفة استخدام الحاسب الآلي مهمة موظفي السكرتاريا وليست المدير				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثاني: في مجال العمل الإداري

التسلسل	الفقرات	انتماؤه للمجال	صلاحية الفقرة		بحاجة للتعديل	التعديل المقترح
			صالحة-	غير صالحة		
١٣	أعتقد أن ربط الأقسام مع المدير آلياً يؤدي إلى سهولة معرفة سير العمل					
١٤	يساعد الحاسب الآلي في ضبط عملية الحضور والانصراف للموظفين					
١٥	يخفف الحاسب الآلي العبء الإداري على الإدارة					
١٦	يساعد الحاسب الآلي في سرعة إنجاز الأعمال السكرتارية					
١٧	أرى أن الحاسب الآلي لا يحافظ على سرية المعلومات في المدرسة					
١٨	تخزين المعلومات في الحاسب الآلي يخفف من استخدام الأوراق وتكديسها					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٩	أشجع مشروع تخزين نتائج وسجلات الطلبة بكافة المراحل التعليمية آلياً				
٢٠	الملف الانجازي يعطي المدير فكرة عن مستوي الطلاب بشكل دوري **				
٢١	يسهل البريد الإلكتروني عملية إرسال التقارير السرية				
٢٢	المدرسة الإلكترونية تتماشى مع توجه الدولة لتطبيق الحكومة الإلكترونية				
٢٣	لدي رغبة لتعلم الأساليب الجديدة في الإدارة				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثالث : في مجال الطالب

التسلسل	الفقرات	انتماؤه للمجال	صلاحية الفقرة		بحاجة للتعديل	التعديل المقترح
			صالحة-	غير صالحة		
٢٤	الحاسب الآلي يحول الطالب من التعلم بطريقة الاستقبال السلبي إلى التعلم عن طريق التوجيه الذاتي					
٢٥	يساعد الحاسب الآلي الطالب في تعلم الدقة في التفكير					
٢٦	أرى أن الحاسب الآلي يراعي الفروق الفردية للطلاب					
٢٧	أعتقد أن الحاسب الآلي يضعف الطالب في اللغة العربية					
٢٨	أعتقد أن بيئة التعلم الغنية بتقنيات المعلومات تحث على الإبداع والتعلم الفاعل					
٢٩	التعليم الالكتروني يرفع من مستوى الطلاب العلمي					
٣٠	يساعد الحاسب الآلي الطلاب في التعلم كلٍ حسب قدراته					
٣١	الحاسب الآلي يحفز الطالب على المزيد من التعلم					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣٢	من الضروري أن يكون لكل طالب بريد الإلكتروني				
٣٣	يساعد الحاسب الآلي على إرسال واجبات الطلبة للمعلم عبر البريد الالكتروني				
٣٤	تساعد المدرسة الالكترونية في التواصل الآلي الدائم مع ولي أمر الطالب				
٣٥	أشجع على استبدال الكتاب المدرسي بالأقراص المدمجة CD				
٣٦	الحاسب الآلي مهم لتنمية التفكير المنطقي				
٣٧	من الضروري توعية الطلاب بأهمية الحاسب الآلي للتعليم				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الرابع : في مجال المعلم

التسلسل	الفقرات	انتماؤها للمجال	صلاحية الفقرة		بحاجة للتعديل	التعديل المقترح
			صالحة	غير صالحة		
٣٨	أشجع أن يحضر المعلم الدروس على الحاسب الآلي					
٣٩	يسهل الحاسب الآلي على المعلم رصد درجات الطلاب					
٤٠	يساعد الحاسب الآلي في سرية درجات الطلاب					
٤١	يساعد الحاسب الآلي في تنويع طرق تدريس المعلم					
٤٢	الحاسب الآلي يزيد من تفاعل الطلاب مع المعلم					
٤٣	يعمل الحاسب الآلي على التواصل بين المعلم والطالب من خلال البريد الإلكتروني					
٤٤	الحاسب الآلي يساعد في ضبط الطلاب داخل الفصل					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤٥	الحاسب الآلي يساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية للطلاب				
٤٦	الحاسب الآلي يعوض النقص في المختبرات والتجارب العلمية في المدارس				
٤٧	مشروع حقيبة المعلم الالكترونية يساعد المعلم في عملية التعليم *				
٤٨	أرى أن الحاسب الآلي من التجديدات التربوية التي على المعلم استخدامها في التعليم				
٤٩	الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) يجب أن تكون شرط لترقية المعلمين				
٥٠	أعتقد أن الحاسب الآلي يضعف من دور المعلم داخل الفصل				

* مشروع حقيبة المعلم الإلكترونية مكون من قرصين (CD) و يشمل جميع المجالات التعليمية بالإضافة إلى النشاط المدرسي و تصميم الدروس و الوسائل التعليمية وغيرها .

** الملف الانجازي : ملف يحتوي كل ما يقوم به التلميذ خلال العام الدراسي ويحفظ في الحاسب الآلي ويستخدم من قبل معلم المجال ويطلع عليه ولي الأمر ويكون مرجعاً لمعرفة مستوى التلميذ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (٣)

الأساتذة المحكمين

١ -	أ. د خالد العمري	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
٢ -	أ . د. راتب السعود	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
٣ -	أ. د . أنمار الكيلاني	الجامعة الأردنية
٤ -	د . تيسير الخوالدة	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
٥ -	أ. د . دلال الهدهود	عميدة كلية التربية الأساسية الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب
٦ -	د . جاسم الحمدان	رئيس قسم الإدارة والتخطيط -جامعة الكويت
٧ -	د . علي الكندري	مدير مركز التقنيات التربوية -جامعة الكويت
٨ -	د . أحمد السحيمي	المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية
مكتب المدير العام

قسم التخطيط والمعلومات

التاريخ :٢٧/ ١٢/ ٢٠٠٥م

ملحق رقم (4)

السادة المحترمون / مديرو ومديرات المدارس بمراحلها التعليمية الثلاث (بنين – بنات).

تحية طيبة وبعد ،،،

يرجى التكرم بتسهيل مهمة الطالب / **أحمد غنمان خليف** المعد حاليا لرسالة الماجستير بجامعة عمان – "قسم ادارة تربوية والأصول " باجراء دراسة ميدانية في مدارسكم بعنوان **" درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق ادارة المدرسة الالكترونية في دولة الكويت ".**

شاكرين حسن تعاونكم ،،،

مدير

ادارة الشؤون التعليمية

منطقة العاصمة التعليمية
مدير إدارة الشؤون التعليمية

وزارة التربية
منطقة العاصمة التعليمية
إدارة الشؤون التعليمية

نسخة لكل من :
- ادارة الشؤون التعليمية
- قسم التخطيط والمعلومات

تلفون: ٤٨٢٩٣٧٠ – فاكس: ٤٨٢٩٣٧٢ – بدالة : ٤٨٢٩٣٥٦ – ٤ خطوط – ص.ب : ٢٣٩٦ الصفاة – الرمز البريدي : ١٣٠٢٤ الكويت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وزارة التربية
منطقة الجهراء التعليمية
إدارة الشؤون التعليمية

الرقم : و ت/ ط ج ل/ التاريخ: ٢٠٠٥/١٢/٢٧م

السادة المحترمون / مديرو ومديرات لجميع مدارس المرحلة التعليمية

تحية طيبة وبعد :

يرجى تسهيل مهمة / **أحمد غنمان خليف** المسجل في برنامج الماجستير بجامعة عمان / قسم إدارة تربوية والأصول بدراسة ميدانية بعنوان " درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت .

شاكرين لكم حسن تعاونكم ،،،،

مدير عام منطقة الجهراء التعليمية .

مدير ادارة الشئون التعليمية
ابراهيم صالح الدوز

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية
إدارة الشئون التعليمية

نسخة لكل من :
- إدارة الشؤون التعليمية .
- مكتب المدير العام .
- مراقبة التعليم ابتدائي .
- مراقبة التعليم المتوسط .
- مراقبة التعليم الثانوي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية
مكتب المدير العام

التاريخ: / / ٢٠٠
الرقم: و ت / ط ف ل /

نشرة عامة

لجميع مدارس منطقة الفروانية التعليمية بنين /

السادة المحترمون / مديري ومديرات مدارس المراحل الثلاث (الابتدائية – المتوسط – الثانوي عام)

بعد التحية والتقدير ...

الموضوع : تسهيل مهمة

نرجو تسهيل مهمة الطالب / أحمد غنمان خليف المسجل في برنامج الماجستير بجامعة عمان قسم إدارة تربوية والأصول بدراسة ميدانية بعنوان (درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الالكترونية في دولة الكويت) بتسهيل مهمة المذكور أعلاه بتطبيق أدوات الدراسة في جميع مدارس المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية – المتوسط – الثانوي عام) .

تفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

مدير عام
منطقة الفروانية التعليمية
بدر يوسف المشعروخ
مدير عام
منطقة الفروانية التعليمية

وزارة التربية
منطقة الفروانية التعليمية

نسخة الى من :-
- مدير عام منطقة الفروانية التعليمية
- مدير الشئون التعليمية

عبدة المضيري

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

'5 / 30 / EA 0092465 / 03 / 5000

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
إدارة الشئون التعليمية

التاريخ : ١٨ / ٢ / ٢٠٠٦ الرقم : ٩٠٣ ٢

نشـــرة رقـــم (١٩٠)

عامة لجميع مدارس المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية

" بنين – بنات " عدا رياض الأطفال

****

السادة والسيدات / مديري ومديرات المدارس المحترمين

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الطالب / **أحمد غنمان خليف** المسجل في برنامج الماجستير بجامعة عمان–قسم إدارة تربوية والأصول بدراسة ميدانية بعنوان " **درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت** " .

يرجى التكرم بتسهيل مهمة المذكور .

مع خالص التحية ،،،

مدير إدارة الشئون التعليمية بالإنابة

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
ادارة الشئون التعليمية
مراقبة التعليم الابتدائي

نسخ لكل من :
- المدير العام
- مدير إدارة الشئون التعليمية
- مراقبة التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي
- مدارس المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية
- الملف

شيماء

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الإحمدي التعليمية
إدارة الشؤون التعليمية

التاريخ : ١٨/١/٢٠٠٦

السادة والسيدات الأفاضل / مديرو ومديرات مدارس المرحلة الثانوية و المتوسطة و الإبتدائية(بنين وبنات) – المحترمين

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع : تسهيل مهمة الطالب : أحمد غنمان خليف

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب / أحمد غنمان خليف المسجل في برنامج الماجستير بجامعة عمان – قسم إدارة تربوية و الأصول بدراسة ميدانية بعنوان : " درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت"

ويتضمن ذلك تطبيق أدوات الدراسة في جميع مدارس المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية– المتوسط– الثانوي - بنين و بنات).

مع خالص التحية والتقدير ،،،

مدير إدارة الشئون التعليمية

وزارة التربية
منطقة الأحمدى التعليمية
مراقبة التعليم الإبتدائى

نسخ لكل من :-
- مدير الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية .
- مدير إدارة الشئون التعليمية .
- مراقبة التعليم المتوسط .
- مدارس الثانوي والمتوسط و الإبتدائي (بنين وبنات) .
- الملف .

تليفون العمل : ٣٩٢٣٥٣٦ – فاكس: ٣٩٢٣٥٣١ – ص. ب: ٢٣٤٣ مبارك الكبير - الرمز البريدي ٤٧٣٧٤ الكويت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وزارة التربية
الأدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
مكتب المدير العام

رقم : ٤
التاريخ : ٢٠٠٦/١١/٢

نشرة عامة رقم (٢٠٠٥/١٣٨م)

لجميـــع مدارس المنطقة بنين وبنات /عدا رياض الأطفال

السيدات و السادة ا لمحترمين / مديرات ومدراء المدارس

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع :
تسهيل مهمة

يرجـــى التكـــرم بتسهيـــل مهمـــة الطالـــب / **أحمد غنمان خليف** المسجل في برنامج الماجستير – جامعة عمان قســـم إدارة تربوية والأصول وذلك بإجراء دراسة ميدانية حول :

"درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت "

مع خالص التحية ،،،

مدير عام منطقة حولي التعليمية بالإنابة

٢٠٠٦/١١/٢

مبنى حمد المصلال
مدير إدارة الشؤون التعليمية
منطقة حولي التعليمية

وزارة التربية
منطقة حولي التعليمية

تلفون : ٥٦٥٧٤٢١ – ٥٦٥٧٩٢١ – فاكس : ٥٦٥٧٩٢١ – ص.ب : ٢١٣ حولي – الرمز البريدي ٣٢٠٠١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com